



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Душабаев Олимджан Назарович**

*Узбекистан, г. Гулистан, Гулистанский государственный университет*

**Акназарова Рузахон Каррибай кизи**

*Узбекистан, г. Гулистан, Гулистанский государственный университет*

Двадцать первый век часто называют «веком качества». Понятие «качество» становится расширяющей категорией, включающей все новые аспекты - от качества продукции и услуг, труда, здравоохранения, образования, культуры, окружающей среды до качества жизни.

Управление качеством образования – это сложная, многофункциональная проблема, решение которой осуществляется на нескольких уровнях: государственном, межотраслевом, отраслевом, региональном, на уровне образовательного учреждения. На государственном уровне управление качеством образования осуществляется на основе и с помощью законов Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров», решений правительства, государственных образовательных стандартов и т.д. На ведомственном уровне – это деятельность министерств народного и высшего и среднего специального образования, министерств и ведомств, имеющих образовательные учреждения, приказы и инструктивные документы уполномоченных органов управления образованием [1].

Среди технологий, ориентированных на педагогическую науку: «Технология полного усвоения» (Дж. Кэрролл, Б. Блум, Х. Даршибоев в нашей республике, Ч. Мирзаев), «Технология дифференцированного обучения», «Коммуникативная технология обучения иностранным языкам» (Э.И. Пассов), «Теория обучения» (П. Блонский, Г. Ибрагимов, А. Тубельский, М. Щетинин, В. Шаталов и др.), «Модульная образовательная технология» (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, П.Юцевичене, Н. Саидахмедов, М. Тоджиев, Ч. Мирзаев, Г. Изетаева), «Проблемно-модульная образовательная технология» и др.

В традиционном процессе обучения особое внимание уделяется тому, что условия обучения всегда фиксированы (одинаковое время обучения для всех, способ подачи информации и т. д.). Основная идея технологии обучения заключается в гарантировании результата обучения. Результат обучения – постоянный параметр, а условия обучения – переменные, обусловленные конкретным результатом каждого учащегося.



## "INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2025"

В этой технологии, когда время изучения материала не ограничено, учащиеся делятся на следующие категории по мере освоения своих возможностей:

- инвалиды, которые даже при больших затратах времени на обучение не могут освоить ранее установленный уровень знаний и навыков;
- одаренные (около 5%), все из которых имеют высокий уровень знаний;
- большинство составляют обычные учащиеся (около 90%), их способность к усвоению знаний и навыков зависит от времени, затраченного на обучение.

Эти данные свидетельствуют о том, что при правильной организации обучения, особенно за счёт устранения временных рамок, около 95% обучающихся могут полностью освоить всё содержание курса. Если же условия обучения одинаковы для всех, то большинство обучающихся достигнет лишь среднего уровня.

Решение задачи повышения качества образования определяющим образом влияет на эффективность функционирования и развития целостной системы обучения в вузе и составляющих ее образовательных процессов. При этом наиболее качественной признается такая организация образовательного процесса, при которой знания приобретаются в контексте модели будущей деятельности с опорой на реальные жизненные ситуации. Среди многочисленных проблем остается проблема диагностики и оценки качества образования, поскольку диагностика является обязательным компонентом любой образовательной системы. Однако необходимо не только уметь диагностировать уровень качества образования, но и определить условия, при которых будет обеспечиваться требуемое качество образования.

Современные требования к системе высшего образования формулируются по следующим направлениям:

- совершенствование качества подготовки специалистов, как ключевая задача государственной политики в образовании;
- проектирование образовательных процессов в соответствии с результатами анализа и прогнозирования потребностей рынка труда;
- формирование партнерских отношений между государством, работодателем и образованием;
- расширение организационного обучения (т.е. повышением квалификации самих сотрудников вузов на основе анализа и реконструкции своей образовательной деятельности).

Основные результаты теоретического и экспериментального исследования, которые сводятся к следующему.



## "INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2025"

Концептуальным обобщением практики по контролю, мониторингу и управлению качеством педагогического образования в условиях современного педагогического вуза, является понятие системы качества педагогического образования, имеющей несколько подсистем:

- подсистема стандартизации педагогического образования, необходимая для исполнения всей совокупности государственных требований к уровню, организации и качеству образовательной деятельности вуза;
- подсистема менеджмента качества педагогического образования, предназначенная для оперативной диагностики, коррекции и оптимизации основных процессов и ресурсов образовательной системы;
- подсистема проектирования качества, в рамках которой осуществляется выработка единой политики вуза в отношении качества, а также - стратегий разработки практико-ориентированных систем качества и создания необходимых организационно-управленческих условий для их эффективного функционирования.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Национальная программа по подготовке кадров //Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. –Ташкент: Шарқ, 1997.– 63 с.
2. Тажиев М., Гаимназаров О.Г., Душабоев О.Н. Успехи обновления качества системы образования. Сборник материалов международной конференции на тему «Современные методы научного исследования в системе глобального высшего образования». Узбекистан, г.Наваи 2015. С.298-300.