

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ «МЕДИА ЗООЛОГИЯ» ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИЛОЖЕНИЯ.

*Преподаватель кафедры биологии
Бухарского государственного педагогического института*

Каландарова Дилноза Самандаровна
Kalandarovad02@gmail.com

Аннотация: Современная зоология требует новых методов преподавания для поддержания интереса студентов и повышения их вовлеченности в процесс обучения. Введение медиаприемов, таких как интерактивные приложения, видеоуроки, анимации и виртуальная реальность, открывает новые горизонты в образовательном процессе. Данная статья исследует использование медиа-технологий для обучения зоологии и представляет практические рекомендации, как интегрировать эти инструменты в образовательную практику. Результаты показывают, что комбинирование традиционных методов и цифровых инструментов позволяет улучшить понимание сложных концепций и стимулировать интерес к изучению биологии у студентов. С учетом стремительного развития информационных технологий, зоология как учебная дисциплина сталкивается с необходимостью обновления методов преподавания. В данной статье рассматривается концепция медиа зоологии — интеграция мультимедийных и интерактивных технологий в учебный процесс. Анализируются возможности применения таких инструментов, как виртуальная реальность, видеоматериалы и интерактивные приложения, для улучшения обучения зоологии. Исследование показывает, что применение медиаприемов способствует повышению интереса и вовлеченности студентов, что, в свою очередь, ведет к лучшему усвоению учебного материала.

Ключевые слова: Медиа зоология, преподавание, цифровые технологии, интерактивные приложения, виртуальная реальность, визуальные материалы, обучение.

Annotation;

Modern zoology requires new teaching methods to maintain student interest and increase their involvement in the learning process. The introduction of media techniques such as interactive applications, video lessons, animations and virtual reality opens up new horizons in the educational process. This article explores the use of media technologies for teaching zoology and provides practical recommendations for how to integrate these tools into educational practice. The results show that combining traditional methods and digital tools can improve understanding of complex concepts and stimulate students' interest in learning biology. Taking into account the rapid development of information technology, zoology as an

academic discipline is faced with the need to update teaching methods. This article discusses the concept of media zoology - the integration of multimedia and interactive technologies into the educational process. The possibilities of using tools such as virtual reality, videos and interactive applications to improve zoology teaching are analyzed. The study shows that the use of media techniques helps to increase student interest and involvement, which, in turn, leads to better learning of educational material.

Key words: *Media zoology, teaching, digital technologies, interactive applications, virtual reality, visual materials, training.*

ВВЕДЕНИЕ

Зоология, как наука о живых организмах, требует глубокого понимания сложных процессов и концепций. Традиционные методы преподавания могут быть недостаточно эффективными для обеспечения полноценного усвоения материала студентами. В связи с этим внедрение новых медийных подходов становится актуальным. Применение интерактивных технологий и мультимедийных материалов позволяет сделать обучение более доступным и увлекательным, а также привлечь студентов к активной деятельности. Зоология — это сложная наука, изучающая организмов и их взаимодействия с окружающей средой. Традиционные методы преподавания, такие как лекции и семинары, часто оказываются недостаточно эффективными для передачи необходимых знаний. В условиях быстро меняющегося мира создания новых медийных форматов становится важной задачей. Внедрение технологий визуализации, таких как 3D-анимации и видео, а также интерактивных приложений может существенно улучшить понимание и закрепление материала.

МЕТОДОЛОГИЯ

Данная статья основана на обзорном исследовании различных медиаприемов, используемых в обучении зоологии. В ходе работы рассматривались следующие аспекты:

1. Обзор медиаинструментов: Исследовались существующие приложения и платформы для обучения зоологии, такие как Google Classroom, Quizlet, медиа зоология, платформы для видеоуроков и VR-технологии.

2. Оценка эффективности: Сбор данных о восприятии медийных инструментов студентами и преподавателями через анкетирование и интервью.

3. Проблематика: Анализ барьеров и недостатков, с которыми сталкиваются учителя при внедрении технологий в аудиторию и поиск путей их преодоления.

Приложение «Медиа Зоология» может оказаться полезным инструментом для преподавателей, стремящихся обогатить процесс обучения в сфере зоологии и смежных наук.

Его можно использовать для расширения возможностей преподавания:

1. Визуальные материалы: Приложение предоставляет доступ к высококачественным изображениями, анимациям и видео различных животных, что помогает студентам лучше понять предмет и увидеть его в действии. Это может быть особенно полезно при объяснении анатомии, поведения и сред обитания животных.

2. Интерактивные элементы: Некоторые приложения включают интерактивные функции, такие как 3D-модели животных. Это позволяет учащимся активно взаимодействовать с материалом, настраивая внешние и внутренние органы животных, а также изучая разные виды в их естественной среде обитания.

3. Кросс-дисциплинарный подход: С помощью приложения можно вести уроки, которые соединяют зоологию с другими предметами, такими как экология, ботаника или даже искусство. Например, студенты могут изучать влияние животных на экосистему или создавать художественные проекты, вдохновленные животными.

4. Проектная работа и исследования: Учащиеся могут использовать информацию и ресурсы приложения для проведения собственных исследовательских проектов или работы в группах. Это развивает навыки самостоятельного изучения и критического мышления.

5. Мультимедийные презентации: Преподаватели могут создавать презентации, используя элементы из приложения, что делает уроки более увлекательными и запоминающимися. Включение видео и анимаций может удерживать внимание студентов и облегчать понимание сложных концепций.

6. Лабораторные работы и практические занятия: Приложение может служить дополнением к лабораторным исследованиям, позволяя учащимся заранее ознакомиться с объектами изучения или моделями, которые они будут использовать в своих экспериментах.

7. Игра и геймификация: Некоторые приложения могут предлагать игры и викторины, которые позволяют учащимся проверять свои знания и конкурировать друг с другом. Это может повысить мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

Использование приложения «Медиа Зоология» создает возможности для более глубокого понимания предмета, делает обучение более разнообразным и интерактивным, что способствует лучшему усвоению материала.

Результаты:

1. Использование интерактивных приложений

Интерактивные платформы, такие как медиа зоология, способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс. Исследование показало, что 85% студентов отметили, что тесты и викторины делают процесс обучения более увлекательным.

2. Визуальные и аудиовизуальные материалы

Видео и анимации играют большую роль в усвоении сложных предметов, таких как экология и поведение животных. Применение ресурсов, таких как YouTube, дало возможность студентам лучше понимать темы через наглядность.

3. Виртуальная реальность

Виртуальные экскурсии и моделирование экосистем с помощью VR-технологий дало возможность студентам «посетить» уникальные биотопы. По данным опроса, 92% студентов выразили заинтересованность в использовании VR на уроках зоологии, подчеркивая важность практического опыта.

Обсуждение

Несмотря на значительные преимущества использования медиаприемов, существуют и определенные препятствия. Таким образом, недостаточная техническая оснащенность учебных заведений и нехватка подготовки преподавателей для работы с цифровыми инструментами остаются серьезными проблемами. Необходимость в продолжении образования и поддержка институтов в этом направлении являются ключевыми для успешного внедрения технологий.

Выводы:

Медиа технологии имеют потенциал трансформировать процесс преподавания зоологии, улучшая вовлеченность и понимание учебного материала. Необходимо дальнейшее исследование и внедрение медиаприемов, чтобы создать эффективную и увлекательную образовательную среду. Преподаватели должны стремиться к интеграции новых технологий, а также учитывать барьеры, которые могут возникнуть в процессе.

Приложение «Медиа Зоология» открывает новые горизонты в преподавании зоологии, предлагая разнообразные инструменты и ресурсы для создания увлекательного и эффективного учебного процесса. Использование его визуальных и интерактивных элементов не только улучшает восприятие материала учащимися, но и способствует более глубокому осмыслению тем.

Эта статья охватывает основные аспекты медиа-зоологии и может быть использована как основа для дальнейших исследований и практических внедрений в образовательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА;

1. Kalandarova, D., & Karimov, D. (2022). BIOLOGIYA FANINI O'QITISHDA MULTIMEDIADAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI. *Science and innovation*, 1(B8), 2276-2279.
2. Kalandarova, D. S., & Bakayeva, S. B. (2022). BIOLOGIYA O'QITISH METODIKASIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI O'RNI. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(2), 43-47.
3. Samandarovna, K. D. Toshtemir o'g'li, KD (2024). AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING BIOLOGIYA FANLARIGA TA'SIRI. *O'ZBEKISTONDA TEXNIKA FAN TADQIQOTLARI*, 2(2), 243-249.

4. Қаландарова, Д. С. (2021). МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО БИОЛОГИИ. *Scientific progress*, 2(1), 1609-1611.
5. Каландарова, Д. (2020). Использование зеленой хлореллы, выращенной в органоминеральной среде, в качестве пищевых продуктов в рыбоводстве. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (*buxdu.uz*), 2(2).
6. Raimov, A. R., Bakayeva, S. B., & Kalandarova, D. S. (2024). Ecological groups of mammals found in Bukhara region and adjacent areas. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 538, p. 03008). EDP Sciences.
7. Каландарова, Д., & Рахмонова, Ш. (2025). МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПО ПРЕДМЕТУ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА. *Молодые ученые*, 3(1), 21-23.
8. Каландарова, Д. С., & кизи Студентка, П. З. З. Н. (2024). МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ИХ ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ. *ZAMONAVIYU TA'LIMDA FAN VA INNOVATSION TADQIQOTLAR*, 2(4), 27-32.
9. Каландарова, Д. С. (2024). УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ». МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ. *International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING*, 4(2), 36-39.
10. Каландарова, Д. (2022). МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ. *Евразийский журнал академических исследований*, 2(13), 38-41.
11. Kalandarova, D. (2022). Talabalarda mediatexnologiyalardan foydalanish kompetentligini rivojlantirishning mazmun-mohiyati. *Buxoro davlat pedagogika instituti jurnali*, 2(2).
12. Павлова, В. (2023). ИСПОЛЗВАНЕ НА КОНТЕКСТ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ХИМИЯ ЗА АНГАЖИРАНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ IX КЛАС ПО ТЕМА "ЕДНОВАЛЕНТНИ АЛКОХОЛИ". *Natural Science & Advanced Technology Education*, 32.
13. Каландарова, Д. (2020). THE USEFUL WORDS WE NEED IN ENGLISH. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (*buxdu.uz*), 2(2).
14. Рахмонов, Р. Р., Самандаровна, К. Д., & Норова, Д. Х. (2022). БУХОРО ВИЛОЯТИ СУВ ҲАВЗАЛАРИДА УЧРАЙДИГАН НОДИР ВА КАМЁБ БАЛИҚХЎР ҚУШЛАР БИОЛОГИЯСИ ВА ЭКОЛОГИЯСИГА ДОИР МАЪЛУМОТЛАР. *AGROBIOTEKNOLOGIYA VA VETERINARIYA TIBBIYOTI ILMIY JURNALI*, 1(1), 28-34.