

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЬЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Мадрахимова Н

*Ферганский медицинский институт
общественного здоровья*

Марасулова Мухаррам

*Ферганский техникум общественного
здравоохранение №2 имени Абу Али ибн Сины*

Актуальность проблемы изучения педагогических стратегий в контексте интерпретации понятия «здоровье» обусловлена современным состоянием медицинского образования, преобладанием смешанного обучения, поиском инновационных подходов к организации образовательного процесса. Педагогика как составная часть дисциплины «Психология и педагогика» включена в учебные планы медицинских вузов России с середины 90-х гг. XX века. Цель изучения педагогики в медицинском вузе – формирование основ педагогической компетентности, конструирование образа профессионала в области здравоохранения. В своей профессиональной деятельности врач оперирует категориями педагогики, обучает пациентов и их родственников бережно относиться к своему здоровью, прививает ценностные установки на здоровьесбережение.

В литературных источниках представлено более трёхсот дефиниций понятия «здоровье» и десятки концепций, раскрывающих содержание здоровья как феномена. Здоровье является медико-биологической, социальной и педагогической категорией, социальным капиталом, фактором, определяющим уровень образованности, успешности. В современных исследованиях здоровье рассматривается как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (ВОЗ); резервные мощности клеток, органов, целого организма (Н.М. Амосов); способность к самосохранению, саморазвитию и самосовершенствованию (В.А. Лищук, Е.В. Мосткова); ценность в образовании (О.В. Верхорубова) [1, 4, 2]. В условиях высшей медицинской школы здоровье трансформируется в клиничко-педагогический контент, основополагающее понятие в обучении студентов-медиков.

Цель исследования – раскрыть педагогические стратегии интерпретации понятия «здоровье» при изучении студентами медицинского университета дисциплины «Педагогика». Исследование проводится в рамках методической колы по разработке и внедрению инновационных методов обучения будущих врачей.

Разработка стратегии и содержания деятельности обучающихся на практических занятиях по педагогике опирается на положения федерального государственного образовательного стандарта, компетентностный подход, рабочую программу

дисциплины. В учебном процессе активно применяется современный методический инструментарий, включающий инновационные образовательные технологии, активные методы обучения, самостоятельную работу, контрольно-оценочные методы [3].

В контексте работы Н.Н. Улановой, здоровье можно представить как структуру, состоящую из трёх блоков: ценностно-смыслового («смысл здоровья»), критериального («критерии здоровья») и поведенческого («здоровьесберегающее поведение») [5].

Практические занятия по педагогике – идеальная модель процесса формирования культуры здоровья: педагоги и обучающиеся приобретают знания о здоровье, учатся быть здоровыми. Рассматривая феномен здоровья как систему, преподаватели организуют образовательный процесс с учётом принципов антропологичности, интегральности, гуманистичности, личностно-ориентированной и педагогической направленности [2].

Главным мотивом выступает формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью как ценности. Образ современной молодёжи – это образ активных, мобильных, трудолюбивых и культурных людей, нацеленных на самореализацию, создание семьи, соблюдение здорового образа жизни. Важным для человека культуры становится понимание и осознание ценности здоровья. Примером служит педагог, который формирует у обучающихся позитивное отношение к этим ценностям.

В процессе дискуссии обучающиеся раскрывают ценностные основы современной педагогической науки, устанавливают взаимодействие педагогики с медициной, приводят высказывания о роли педагогики и здоровья в жизни человека. Будущие врачи готовят информационные сообщения о врачах-педагогах (Ф. Рабле, Дж. Локк и др.), проводят контент-анализ афоризмов о здоровье в контексте медицинской педагогики.

Педагогическая стратегия изучения критериев здоровья (критериальный блок) предполагает реализацию технологии проблемно -ориентированного обучения, обучения, основанного на научных исследованиях, ролевых игр. Студенты работают с методологическим аппаратом научного исследования, анализируют авторефераты медицинской тематики, пошагово реализуют алгоритм написания научного труда по медицинской педагогике (научную статью, внеплановую курсовую работу, отчёт и др.).

Технология «Педагогическая мастерская построения знаний», включающая анализ картин и отрывков из художественных произведений с различными медицинскими сюжетами, направлена на формирование общекультурных компетенций, расширение интеллектуально-клинического поля будущих врачей. Ролевая игра «Экспертиза» на основе использования информационно-коммуникационных технологий позволяет студентам продемонстрировать

аналитические умения. В качестве экспертов они проверяют работу «медицинских сайтов», разрабатывают памятки для выстраивания эффективной коммуникации с клиентами на сайте. Будущие врачи анализируют проблемы цифровизации медицинских организаций в период пандемии, создают «цифровой банк» сервисов, мобильных приложений, позволяющих пациенту получить квалифицированную помощь в режиме онлайн.

Здоровьесберегающее поведение (поведенческий блок) формируется в процессе технологии командного обучения. Студенты объединяются в команды, конструируют виртуальные школы с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывают конспекты воспитательных мероприятий профилактической направленности. В процессе «мозгового штурма» при анализе рекламных роликов по теме «Здоровье» будущие врачи выявляют механизмы продвижения здорового образа жизни, приобщения сверстников к эталону образа здорового общества.

Таким образом, интерпретация понятия «здоровье» при изучении студентами медицинского университета дисциплины «Педагогика» консолидирует синергетический эффект педагогики и медицины, конструирует образ современного врача, способного трансформировать профессиональный опыт в педагогические стратегии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ :

1. Амосов, Н. М. Энциклопедия Амосова : раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. – Москва : Изд-во АСТ, 2005. – 287 с. – ISBN 5-17-031641-0. – EDN QLLBUF.
2. Верхорунова, О. В. Формирование "здоровья" как ценности в образовании / О. В. Верхорунова // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 4(4). – С. 50-59. – EDN QZYIAL.
3. Дрёмова, Н. Б. Формирование педагогического мастерства преподавателя вуза / Н. Б. Дрёмова, А. И. Конопля // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 127-132. – EDN THDDXJ.
4. Лищук, В. А. Технология повышения личного здоровья / В. А. Лищук, Е. В. Мосткова ; под редакцией академика РАМН В. И. Покровского. – Москва : Издательство "Медицина", 1999. – 320 с. – ISBN 5-225-04466-2. – EDN RDHKLV.
5. Уланова, Н. Н. Подходы к пониманию здоровья / Н. Н. Уланова // Наука молодых (Eruditio Juvenium). – 2013. – № 1. – С. 54-58. – EDN SIVTET.