

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Джаббаров А.М
Нурматова Х. Ш
(г. Карши. Узбекистан)

На современном этапе развития независимого Узбекистана одной из наиболее актуальных проблем сегодняшнего дня является защита и постоянная осведомленность о злонамеренных информационных агрессиях извне, в процессе обучения молодежи духовной зрелости и всесторонней развитости. Поэтому по указу Президента Республики Узбекистан №-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» «Повышать духовное и нравственное содержание высшего образования, воспитывать у молодёжи дух лояльности к идеям независимости, к высокой духовности и национальным традициям человечества; необходимо проводить широкомасштабную просветительскую и воспитательную работу по укреплению иммунитета и критического мышления по отношению к чужим идеям и идеологиям». Психология XXI столетия, 18-20 марта 2020 г. 6 А это в свою очередь, наряду с представителями социальных и гуманитарных наук, ученые-психологи также отдают предпочтение приоритету для создания национальных, культурных, образовательных и психологических механизмов, необходимых для предотвращения и решения проблем, которые могут возникнуть под воздействием таких злых существующих на земле сил. Такая потребность подразумевает, что важные исследования в области психологии и психокоррекции подростков должны проводиться эффективно в области психологии с использованием научных знаний.

С этой целью результаты нашего исследования «Неблагоприятные изменения в образовании подростков в условиях глобализации информации» позволили нам сделать следующие выводы:

1. Понятие информации — это глобальная идея, которая является мощной идеологической силой, которая воздействует на человеческое мышление, сознание и мировоззрение различными способами, поворачивая всю человеческую жизнь, ее судьбу, так или иначе, иногда негативную или позитивную. Это признано с социально-философской точки зрения.

2. Информация является важным компонентом системы самоорганизации. Программа действий, основанная на чувстве, восприятии, памяти и мышлении, процессе самоорганизации, общение и другие сложные биосоциальные события не происходят без информации. Информация- основа знаний. Знание — это не информация, это комплекс концепций, идей и представлений. В каналах связи или

коммуникации знания становятся информационным значением. Смысл знаний выражается в порядке и последовательности информационных сигналов. Приобретение знаний связано с субъективным усвоением реальности. Знание формируется субъектом, и в свою очередь, на основе суждения человека. Знание — это процесс понимания, который также определяет уровень сознания человека.

3. Теоретические позиции психологов зарубежных стран по формированию или развитию мировоззрений подростков в основном базируются на механизме психосоциальной защиты подростка, уровне социализации, типе активности, самоуправлении и эмоциональной устойчивости, и в устойчивом поведении, особенности, такие как достижение приоритетных методологических принципов в образовании и воспитании, а также оптимальные условия для физического и психологического развития человека, исследовали и доказали, что их взаимосвязи тесно связаны.

4. Изучение важнейших факторов неблагоприятных изменений в мировоззрении подростка показало, что знания и умения подростков, а также уровни интеллектуального развития не всегда соответствуют научно-методическому направлению. Подростки, руководимые мифологическим (7,4%), религиозным (23,3%) и (повседневным) жизненным (25%) мировоззрением, разделяют все это, то есть отношения между природой и обществом, человеком и его мышлением, не могут правильно оценить научные и философские принципы, самые общие закономерности между человеком и его мышлением

5. В исследованиях, проводимых с подростками формирующиеся в узбекской, национально-культурной среде и их родителями и учителями социальных наук, были оценены основные причины подверженности подростков к иным идеям: недостаточное воспитание, нехватка образовательного пространства (84,2%), пренебрежение родителями к судьбе подростка (равнодушие, пренебрежение, отсутствие контроля)(84%), влияние экономического дефицита на подростковый возраст (69,5%); попытка, найти место в своей жизни, подростка, обманутым психологическим манипулированием чужими идеями, (68,8%), и недостаток силы воли и зависимости (56,1%).

6. При исследовании у подростков (концепции «Я») четко наблюдалась динамика «интеграл Я» и с увеличением у них возраста и опыта жизни наблюдалось явное снижение их приверженности (переоценке) своему «Я» (20,6; 19,2; 18,4 балла). В частности, было выявлено, что за это время возросла переоценка «Меня», самокритика и сравнения себя. Этот случай наблюдается у них в реальной оценке результатов своих отношений и действий. Такие изменения позволяют рационально организовать воспитательный процесс с подростками.

7. У подростков при исследовании явно наблюдались, качества и черты личности, при этапах их обучения и профессионального развития - сознание, самосознание и вежливость по Психология XXI столетия, 18-20 марта 2020 г. 7

отношению к другим, эмоциональная стабильность в их деятельности и взаимодействиях, а также социальная зрелость, со значительным увеличением сознания стало очевидным, что социальная стабильность, независимость и самоконтроль развивались и улучшались. У них было обнаружено синхронизация в их надежности, самоуверенности и снижение переоценки, а также нормализование в их возбуждении и напряжении.

8. Было признано, что существуют мощные факторы, которые могут резко негативно изменить их жизнь, их судьбу и их мировоззрение, так как при воздействии информационной глобализации источники угрозы негативного - религиозного экстремизма, международного терроризма, наркомании, торговли людьми, нелегальной миграции, массовой культуры, кибертерроризма, коррупции, многовековых убеждений; может подорвать семейные ценности и нравственность и, затрагивая сердца и умы людей.

9. Анализ результатов обучения после корпоративного обучения показал, что число подростков с научным и философским мировоззрением, в мире значительно возросло и составило 71,1%, тогда как число подростков с религиозными взглядами в мире уменьшилось на 15,3%. Снижение числа подростков с мировоззрением на 11,5% и мифологическими (на основе мифов) на 2,1% привело корпорацию к поиску эффективных решений этой проблемы. IV продемонстрировали высокую значимость обучения.

9. Анализ результатов корпоративного обучения показывает, что число подростков с научным и философским мировоззрением в мире значительно возросло и составило 71,1%, тогда как число подростков с религиозными взглядами в мире значительно сократилось - на 15,3%. Снижение числа подростков с мировоззрением на 11,5% и мифологическими (на основе мифов) на 2,1% привело корпорацию к поиску эффективных решений этой проблемы. И продемонстрировал важность корпоративного обучения.

10. В процессе образования и профессиональной подготовки подростков, со стороны преподавателей (на этапе содружества) для создания научного мировоззрения, современные интерактивные методы и формы обучения для формирования научного мировоззрения подростков, корпоративное обучение для улучшения командной работы и навыков решения проблем, целесообразно использовать современные интерактивные методы и формы обучения, корпоративное обучение, мультимедиа и другие эффективные методы и приемы для формирования научного мировоззрения у подростков, умения их работать в команде в решении проблем.

11. В процессе информационной глобализации в наряду с выявлением условий, способствующих негативным изменениям в мировоззрении подростков, необходимо тесно сотрудничать с родителями, наставниками, учителями, консультантами по

махалле, профилактическими инспекторами, имамами и сотрудниками правоохранительных органов для формирования научного мировоззрения молодежи.

12. Чтобы защитить наше информационное пространство от различных внутренних и внешних моральных и идеологических угроз, необходимо создать условия для формирования национально-идеологического иммунитета в сознании и духовности у нашей молодёжи, развить дух преданности их национальным и духовным ценностям, расширить их научные знания. Это приоритеты духовного воспитания, и только благодаря последовательной реализации этих задач можно адекватно реагировать на духовные угрозы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзиёев Ш.М. Верховенство закона и защита человеческих интересов являются ключом к развитию и процветанию страны. -Т.: «Узбекистан», 2017. - 48 с.
2. Джураев Н. Информационно-психологическая безопасность: опыт и проблемы. «Общество и управление», выпуск 1, 2007, с. 16-19.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, наука и культура. - М., 2000, с. 39.
4. Луковкин С. В. Проблемы информационного общества в современной философии. Автореф. дисс. сахар. флот. Наука. - Мурманск, 2006, - с.18.
5. Пантина Н.С. Методологические основы в психологии образования. /Вопросы психологии, № 5, 2005, с. 125-131.