

СОСТАВНАЯ СТРУКТУРА АКМЕОЛОГИЧЕСКО КОМПЕТЕНТНОСТИ: КАК ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Исмоилова Адолат Анваровна

ТДПУ им. Низами

Аннотация: В данной статье исследуются социально-педагогическая необходимость развития методической подготовки будущих учителей, повышения уровня профессионализма и влияние уровня профессионализма на качество образования, а также социальная значимость совершенствования системы.

Ключевые слова: методика, профессионализм, мастерство, мотив компетентность.

Abstract: This article examines the socio-pedagogical need for developing the methodological training of future teachers, increasing the level of professionalism and the influence of the level of professionalism on the quality of education, as well as the social significance of improving the system.

Key words: methodology, professionalism, skill, motive of competence.

Развитие личности происходит в процессе деятельности. Как известно, личность развивается и проявляет свою сущность в деятельности, формируясь в ней, Приобретая творческие свойства и качества и в то же время, оказывая преобразующее воздействие на саму деятельность.

Но в начале любой деятельности должны лежать мотивы, побуждающие личность к деятельности. Пока субъект не осознает, хотя бы в общих чертах, основные цели и у него не будут сформированы мотивы, он не может осуществлять эту деятельность. Мотив влияет на характер деятельности: определяет энергию, меру усилий, степень добросовестности, уровень активности в движении к результату, психологическое состояние субъекта. Следовательно, эффективность деятельности напрямую зависит от того, какие ценности побуждают человека, какова мотивация его труда. Мотив деятельности является внешним выражением потребности, которая, в свою очередь является пусковым механизмом деятельности, поэтому *направленность* личности именно на профессиональную деятельность и является одним из механизмов, побуждающих личность к совершенствованию в этой деятельности.

По мнению А.К.Марковой, соотношение склонностей, мотивов, целей, смыслов создает определенную профессиональную направленность человека юз-стремление овладеть профессией, получить специальную подготовку, добиться в ней успеха, определенного социального статуса и др.

По нашему мнению, именно направленность на профессию обеспечивает стремление будущего специалиста к достижению *профессиональной компетентности*. Профессиональная компетентность – это профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности

Она выступает мерой и основным критерием определения его соответствия требованиям профессии.

Сущность и содержание профессиональной компетентности состоят в том, что она, формируясь на основе синтеза теории и практики, проявляется не в форме заученного мертвого знания, а в состоянии актуализированного умения личности познавать, мыслить, общаться и действовать, выдвигать и разрешать определенные классы задач, анализировать ход и результаты их решения, постоянно вносить целесообразные коррективы.

Б.С.Гершунский, рассматривая профессиональную компетентность в контексте онтогенеза развития личности, утверждает, что каждый человек восходит к личному становлению в процессе и результате своего последовательного движения к новым образовательным уровням по следующим ступеням:

- I - элементарная и функциональная грамотность
- II - общее образование
- III - профессиональная компетентность
- IV - овладение широкой культурой
- V - формирование индивидуального менталитета.

Степень профессиональной компетентности достигается путем развития личности в системе профессионального образования. По его мнению, на предыдущей ступени выделяются компоненты профессиональной направленности, которые обеспечивают формирование первоначальных трудовых навыков и профессиональную ориентацию, а на последующих профессиональная компетенция выступает в качестве средства становления и развития компонентов культуры и менталитета. Следовательно, освоение профессиональной компетентности может быть достигнуто лишь при условии преемственности всех ступеней единой системы непрерывного образования

В продолжение сказанного следует изложить точку зрения А.А.Деркача, который считает, что настоящий профессионализм не может возникнуть у человека, занимающегося только одной избранной деятельностью. Высокий профессионализм, хотя и не возможен без развития у человека специальных способностей, выработанных в условиях конкретной деятельности, а также соответствующих знаний и умений, но важнейшим условием его достижения является и мощное развитие у индивида общих способностей и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность личности

Профессиональная компетентность специалиста с высшим образованием определяется нами как единство теоретической и практической готовности и способности выпускника высшего учебного заведения квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность. Данное понятие раскрывается через совокупность профессиональных умений, реализация которых обеспечивает соответствующий им уровень результативности деятельности специалиста в процессе решения профессиональных задач. Исходя из сказанного, можно выделить следующие элементы педагогической компетентности:

- специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемого предмета;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений учащихся;
- психологическая компетентность в сфере общения;
- ауто психологическая компетентность в области самоанализа.

Профессионализм магистра педагогики сочетает в себе педагогическую, психологическую, исследовательскую компетентность, основанную на умении самостоятельно обобщать и систематизировать полученные знания.

Педагогическая деятельность синтезирует в себе весь комплекс педагогических и психологических знаний, взаимообусловленность поставленной задачи и средств ее разрешения.

В связи с этим особую значимость приобретает аксиологический механизм деятельности. Проблема ценностей как регуляторов деятельности долгое время сохраняла методологический контекст аксиологических отношений как субъект-объектных. При этом оценка субъекта рассматривалась с точки зрения их направленности на внешнюю по отношению к нему действительность — мир социума, мир, идеального (в том числе и объективированных в нем ценностей).

Предложенная В.Н.Мясищевым трактовка субъективных ценностей как осуществляемого в субъект-объектном и субъект-субъектном взаимодействиях плана личностных отношений расширила контекст реализации ценностных отношений, включив в него общение людей.

Как мы уже отмечали, сущностью акмеологической направленности личности является установка будущего специалиста на профессиональное самосовершенствование. А профессиональное самосовершенствование-это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития

Личностные качества педагога, позволяющие ему эффективно выполнять разнообразные профессиональные действия и успешно владеть технологией обучения, воспитания и развития учащихся, весьма разнообразны и многочисленны.

Определяющими из них для учителя музыки, на наш взгляд, являются: коммуникабельность, эмпатия, креативность, энтузиазм, самообладание, настойчивость в достижении поставленной цели, профессиональное трудолюбие, профессиональное честолюбие, чувство профессионального долга, гуманность, справедливость, педагогический такт, психическая устойчивость и др.

Перечисленные качества являются профессионально значимыми, без их развития не может состояться настоящий специалист. Однако именно *профессиональное честолюбие, чувство профессионального долга и ответственность* являются теми механизмами, которые стимулируют личность к восхождению по профессиональной лестнице.

Конкретный вид деятельности требует создания конкретных условий для его успешной реализации. На основании этого были выявлены и экспериментально проверены психолого-педагогические условия, способствующие оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Выделение ведущих акмеологических механизмов, таких как:

- профессиональная компетентность;
- обретение личностного смысла в деятельности;
- субъектность позиции;
- стремление к самоутверждению;
- наличие «Я-концепции»;
- притязания;
- профессиональное честолюбие, чувство профессионального долга и ответственности;
- профессиональную самоактуализацию, способствующих формированию акмеологической направленности личности, позволило учесть особенности личностно-профессионального развития студентов и увеличить эффективность данного процесса.

Разработанный критериальный аппарат позволил дать объективную оценку сформированности акмеологической направленности личности студентов.

Формирование акмеологической направленности личности проводилось на теоретических, практических занятиях и на педагогической практике. Организация данного процесса осуществлена в рамках музыкальнопедагогических и специальных дисциплин. Интегративное взаимодействие основано на согласовании целей и содержания учебных предметов, направленных на формирование компонентов акмеологической культуры личности.

Выделенные и внедренные в учебно-воспитательный процесс педагогические технологии позволили активизировать данный процесс. Разработанные методические рекомендации обеспечили формирование компонентов акмеологической направленности культуры на педагогических дисциплинах.

Педагогическая практика, как особый вид деятельности магистров, как известно, требует от них актуализации индивидуального опыта, накопленного на теоретических и практических занятиях, интеграции знаний и специальных педагогических способностей, которые в наибольшей степени способствуют успеху в будущей профессиональной деятельности, поэтому оценка работы студентов именно на педагогической практике позволила наиболее достоверно оценить уровень сформированности акмеологической культуры личности у магистров экспериментальной группы.

Анализ результатов эксперимента показал, что формирование акмеологической направленности личности является управляемым процессом, которую можно и нужно развивать при наличии активных педагогических технологий и учете психолого-педагогических условий организации учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Махкамова М.Ю. Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқот маданиятини шакллантириш. Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. - Т., 2002.
2. Очилов М., Очилова Н. Ўқитувчи одоби. - Т.: «Ўқитувчи», 1997.
3. Рахимов Б. Бўлажак ўқитувчиларда касбий маданият муносабатларнинг шаклланиши. / Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. - Т., 2005.
4. Джураев Р.Х. ва бошқалар. Педагогик атамалар лугати. - Т.: Кори Ниёзий номидаги ИТИ нашриёти, 2008.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя — М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н., Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений — М.: Школа-Пресс, 1998.- 512 с.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н., Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений-М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.
8. Деркач А. А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. - М.: РАГС, 1993.-23 с.
9. Мясищев, Владимир Николаевич// Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. —Изд.\2-е, доп. и перераб - СПб.: Питер, 2000- С. 394-195.— 1024 с.
10. [Мазур З.Ф. Научно-педагогические основы проектирования средств и технологий интеллектуальной собственности в сфере образования: Дис. ... д-ра пед. наук. - М., 1998. - 371 с.].