



ФОРМИРОВАНИЕ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ (МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1–5 КЛАССОВ)

Нызаматдинова Шахсанем Караматдиновна

Студент 2-го курса факультета начального образования НГПИ имени Ажинияза.

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс формирования грамотности у учащихся 1–5 классов, а именно развитие навыков чтения и письма. Анализируются этапы становления грамотности, традиционные и современные методики, используемые в образовательном процессе. Также обсуждается влияние современных технологий, мультимедийных средств и игровых методик на развитие грамотности у детей.

Ключевые слова: Грамотность, навык чтения, навык письма, педагогические методы, игровые технологии, мультимедиа, образование, 1–5 классы.

ВВЕДЕНИЕ

Грамотность — это не просто умение читать и писать, но и способность понимать текст, анализировать его и выражать мысли в письменной форме. Формирование грамотности у учащихся 1–5 классов должно происходить постепенно и непрерывно, так как в этот период активно развиваются мышление, речь и способность к сложным умственным операциям.

Обучение грамотности в школе включает несколько ключевых аспектов:

- Формирование навыка чтения – ученик должен не только узнавать буквы, но и правильно произносить их и понимать смысл слов.
- Развитие навыка письма – освоение правил орфографии, написание слов и предложений, передача мыслей в письменной форме.
- Понимание и анализ текста – осознание прочитанного, умение выделять главные мысли и высказывать свое мнение.

При обучении чтению и письму важно сочетать традиционные методы с интерактивными играми, мультимедийными ресурсами и творческими заданиями, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Основные этапы формирования грамотности

1-й класс: Начальная грамотность

На первом этапе дети изучают буквы, учатся их правильно произносить, соединять в слова и читать простые тексты. Основные методики:

- Фонетический метод – изучение букв в сочетании с их звуками.
- Визуальный метод – использование иллюстрированных алфавитов, картинок и видео для запоминания слов.



● Игровые упражнения – цветные буквы, письменные и звуковые задания для повышения интереса.

2-й класс: Закрепление навыков чтения и письма

На этом этапе дети учатся быстрее читать, осваивают основные правила письма и начинают писать простые тексты. Основные методики:

● Связывание букв в слова – составление простых слов и фраз.

● Диктанты и упражнения по переписыванию – закрепление навыков письма.

● Чтение коротких текстов и их обсуждение – проверка понимания прочитанного.

3-й класс: Работа с текстами

В 3-м классе учащиеся переходят к чтению более длинных текстов, их анализу и развитию письменной речи. Основные методики:

● Чтение рассказов и пересказ – развитие навыков понимания и устного пересказа.

● Написание сочинений и эссе – обучение логичному изложению мыслей.

● Стимулирование самостоятельного чтения – развитие любви к книгам.

4–5 классы: Совершенствование грамотности

На этом этапе ученики должны уметь читать свободно, анализировать текст и правильно выражать мысли в письменной форме. Основные методики:

● Анализ и обсуждение текстов – развитие критического мышления.

● Написание сочинений по темам – формирование навыка письменного изложения мыслей.

● Диктанты и письменные работы – работа над орфографией и пунктуацией.

Современные методики развития грамотности

В современном образовании наряду с традиционными методами активно применяются инновационные подходы:

● Мультимедийные средства – электронные учебники, аудио- и видеоматериалы.

● Геймификация (игровые технологии) – использование интерактивных мобильных приложений, словесных игр и виртуальных обучающих платформ.

● Онлайн-образование – дистанционные образовательные ресурсы для повышения уровня грамотности.

Заключение

Формирование грамотности у детей – это непрерывный и сложный процесс, эффективность которого зависит от возраста ребенка, его индивидуальных особенностей, методов обучения и окружающей среды. Развитие грамотности у младших школьников является не только важной частью учебного процесса, но



и ключевым фактором для их дальнейшего обучения и успешной социальной адаптации.

Каждый этап формирования грамотности должен быть направлен на развитие речи, мышления и творческих способностей ребенка. На начальном этапе необходимо уделить внимание развитию речи и обогащению словарного запаса, а затем объяснить взаимосвязь между буквами и звуками. Использование различных обучающих игр, красочных иллюстраций и интерактивных программ является одним из эффективных методов формирования грамотности.

Кроме того, важно формировать у детей культуру чтения, чтобы заинтересовать их в обучении чтению и письму. Родители, учителя и воспитатели должны регулярно читать детям сказки, стихи и короткие рассказы, обсуждать прочитанное, тем самым развивая у них способность анализировать, понимать и свободно выражать свои мысли.

Современные образовательные технологии также играют важную роль в формировании грамотности у детей. Использование мультимедийных средств, мобильных приложений и электронных учебников способствует повышению интереса к обучению и делает процесс изучения более эффективным. Геймификация – включение игровых элементов в образовательный процесс – может сделать обучение чтению и письму увлекательным и мотивирующим занятием для детей.

Индивидуальный подход также играет значительную роль в формировании грамотности у детей. Поскольку темпы усвоения навыков чтения и письма у каждого ребенка различны, важно применять персонализированные методы обучения. Организация учебного процесса с учетом потребностей и способностей каждого ребенка способствует повышению их интереса к учебной деятельности.

В заключение можно сказать, что формирование грамотности у детей требует комплексного подхода. Родители, учителя и общество в целом должны активно участвовать в повышении уровня грамотности детей. Сочетание инновационных методов, традиционных педагогических подходов и мотивирующей среды поможет заинтересовать детей в чтении и письме, что, в свою очередь, поспособствует их развитию как образованных, самостоятельных и социально активных личностей.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Abdullayeva Barno Sayfutdinovna Tursunova Malika Baxtiyor qizi Xaydarova Mahliyo Xabibullayevna “Boshlang’ich talimda tarbiya fani” Toshkent- 2023
2. O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA TA’LIM VAZIRLIGI “Savodxonlikka orgatish” Toshkent 2018



3. Т.Ф. Пожидаева Е.В.Панкратова “ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ” Ростов-на-Дону. 2023