



РЕЧЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ С НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.

Азимова Севара Абдулла кизи

Преподаватель в Андижанском государственном институте иностранных языков.

Аннотация: В статье рассматривается речевая организация с нейролингвистической точки зрения. Особое внимание уделено работе различных областей мозга, участвующих в продуцировании и понимании речи, таких как зона Брока, зона Вернике и моторная кора. Описываются этапы формирования речи, от замысла до артикуляции и самоконтроля. Также освещаются нейропсихологические аспекты речевой деятельности, включая афазии и другие нарушения, возникающие при повреждении мозга. Подчеркивается роль когнитивных процессов и нейропластичности в речевой организации и восстановлении речевых навыков.

Ключевые слова: Речевая организация, нейролингвистика, зона Брока, зона Вернике, когнитивные процессы, артикуляция, афазия, нейропсихология, нейропластичность, мозговая деятельность.

SPEECH ORGANIZATION FROM A NEUROLINGUISTIC POINT OF VIEW.

Azimova Sevara Abdulla kizi

Teacher of Andijan state institute of foreign languages.

Abstract: The article examines speech organization from a neurolinguistic point of view. Particular attention is paid to the work of various brain areas involved in the production and understanding of speech, such as Broca's area, Wernicke's area and the motor cortex. The stages of speech formation are described, from conception to articulation and self-control. Neuropsychological aspects of language functioning are also covered, including aphasia and other disorders that occur with brain damage. The role of cognitive processes and neuroplasticity in speech organization and restoration of speech skills is emphasized.

Key words: Speech organization, neurolinguistics, Broca's area, Wernicke's area, cognitive processes, articulation, aphasia, neuropsychology, neuroplasticity, brain activity.

Речевая организация — это процесс формирования, структурирования и реализации речевой деятельности, обеспечивающей эффективное общение между людьми. С точки зрения нейролингвистики, изучающей связь между языком, мышлением и мозговой деятельностью, речевая организация представляет собой сложный процесс, в котором участвуют различные области мозга, когнитивные механизмы и языковые структуры.

1. Нейролингвистический подход к речи



Нейролингвистика исследует, как мозг обрабатывает, продуцирует и понимает язык. Этот подход объединяет данные о функционировании мозга и когнитивных процессов с изучением языковых структур, что позволяет глубже понять механизмы речевой организации.

Мозг, как известно, имеет специализированные области, ответственные за обработку и производство речи:

- Зона Брока, расположенная в левой лобной доле, отвечает за синтаксис и артикуляцию речи.
- Зона Вернике, находящаяся в височной доле, участвует в понимании речи и выборе правильных слов для выражения мыслей.
- Моторная кора управляет мышцами, участвующими в артикуляции звуков речи.
- Лимбическая система связана с эмоциональной окраской речи, влияя на интонацию, темп и выразительность высказываний.

Нейролингвистический анализ учитывает также, что каждая форма речи — устная, письменная, внутренняя — имеет свою специфику обработки мозгом. Например, понимание устной речи активирует в большей степени слуховые зоны, тогда как письменная речь активирует зрительные центры.

2. Этапы речевой организации

С точки зрения нейролингвистики, речевая организация проходит несколько этапов:

1. Замысел и планирование речи. На этом этапе происходит формирование мысленного содержания, которое необходимо выразить. В работе участвуют префронтальная кора (ответственная за когнитивное планирование) и зона Брока, которая начинает подбирать грамматическую структуру для высказывания.

2. Выбор слов и грамматических структур. На данном этапе активируется зона Вернике, которая выбирает подходящие слова и грамматические формы. Здесь происходит подбор нужных лексем и синтаксических конструкций, которые должны адекватно передать содержание сообщения.

3. Артикуляция. Моторная кора вместе с зонами Брока активирует артикуляционные мышцы (гортани, языка, губ), что позволяет произвести речевое высказывание.

4. Самоконтроль и коррекция речи. Зоны, связанные с обратной связью (например, слуховая кора), отслеживают, правильно ли сказано предложение, и, при необходимости, запускают процессы коррекции.

3. Нейропсихологические аспекты речевой организации

Исследования показывают, что при повреждениях тех или иных зон мозга могут возникать специфические нарушения речи:



- Афазия Брока. Это состояние возникает при поражении зоны Брока, когда человек может понимать речь, но испытывает затруднения в её продуцировании. Речь становится медленной и неуверенной, с нарушениями синтаксиса.

- Афазия Вернике. Возникает при повреждении зоны Вернике. В этом случае человек может говорить свободно, но часто использует неправильные или неуместные слова, что затрудняет понимание.

- Дизартрия. При повреждении моторной коры возникают проблемы с артикуляцией, когда мышцы, участвующие в речи, не могут правильно выполнять свою функцию.

Эти нарушения свидетельствуют о том, что каждая область мозга играет важную и специфическую роль в речевой организации.

4. Взаимосвязь языка и когнитивных процессов

Нейролингвистика также рассматривает, как язык связан с мышлением и когнитивными процессами. Важно отметить, что речевая организация — это не только механическая передача информации, но и сложное когнитивное действие, включающее в себя:

- Концептуализацию (формирование идей),
- Категоризацию (определение того, как именно выразить мысль в словах),
- Абстракцию (обобщение и использование символов для передачи информации),
- Память (поддержка актуальной информации во время речи).

Мозг способен одновременно обрабатывать различные уровни речевой информации — от фонологического и морфологического до синтаксического и семантического. Это даёт возможность человеку быстро и точно выбирать нужные слова и конструкции в процессе речи.

5. Нейропластичность и речевая организация

Мозг человека обладает удивительной способностью к нейропластичности — изменению своих структур и функций в ответ на новый опыт, в том числе речевой. Например, люди, утратившие способность говорить в результате травмы, могут переучиваться, используя другие области мозга. Это открытие имеет важное значение для реабилитации людей с афазией и другими речевыми нарушениями.

В заключении мы можем сказать, что с нейролингвистической точки зрения, речевая организация представляет собой многоуровневый процесс, включающий взаимодействие различных областей мозга и когнитивных механизмов. Понимание этих процессов позволяет глубже осознать, как наш мозг управляет языком, и способствует разработке методов для диагностики и лечения речевых нарушений.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахутина, Т. В. Нейролингвистика: Очерки по нейролингвистике и восстановлению речевой деятельности. М.: Изд-во Московского университета, 2002.
2. Лурия, А. Р. Язык и сознание: Нейропсихологические очерки. М.: Академия, 1979.
3. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса. М.: Прогресс, 1972.
4. Gazzaniga, M. The Cognitive Neurosciences. MIT Press, 2009.
5. Hickok, G., & Poeppel, D. The cortical organization of speech processing. Nature Reviews Neuroscience, 2007, 8(5), 393–402.