



**РАЗВИТИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КАК  
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДА**

**Меденцева Наталья Петровна**

*Национальный педагогический университет Узбекистана имени  
Низами, базовый докторант*

**Аннотация:** *В статье рассматривается развитие дискурсивной компетенции студентов как ключевого компонента формирования научной письменной речи в условиях высшей школы. Обосновывается, что современное обучение научному письму выходит за рамки владения языковыми нормами и фокусируется на умении создавать логичные, связные и жанрово оформленные тексты, адекватные академической коммуникации. Дискурсивная компетенция трактуется как интегративное образование, включающее жанровый, риторический, текстовый и лингвистический компоненты, обеспечивающее переход от внутреннего осмысления научной идеи к её точной и логически выстроенной письменной репрезентации. Показано, что развитие данной компетенции эффективно осуществляется в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает последовательное прохождение студентами этапов анализа, моделирования и самостоятельного письма. Описываются методические приёмы, направленные на формирование когезии, связности и риторической организованности текста. Подчёркивается, что дискурсивная компетенция выступает не только педагогической целью, но и инструментом, обеспечивающим полноценное включение студентов в научную коммуникацию.*

**Ключевые слова:** *дискурсивная компетенция, научная письменная речь, когезия, связность текста, жанровая компетенция, риторическая организация, коммуникативно-деятельностный подход, методическая модель, когнитивные навыки, академическая коммуникация*

В настоящее время в высшей школе формирование научной письменной речи студентов перестало быть лишь вопросом овладения правилами языка. Оно стало процессом, где на первый план выходит способность создавать тексты, которые не просто отражают мысль, а делают её доступной, логичной и убедительной для читателя. Именно здесь дискурсивная компетенция занимает ключевое место.

Дискурсивная компетенция — это не знание слов и грамматики. Это умение строить высказывания так, чтобы они были понятны адресату, логично



структурированы и соответствовали выбранному жанру.[4] В контексте научной письменной речи она интегрирует несколько компонентов: жанровый, риторический, текстовый и лингвистический. Жанровая компетенция позволяет писать научные статьи, отчёты или рецензии, риторическая — выстраивать аргументацию и мысль, текстовая — объединять предложения и абзацы в целостное полотно, а лингвистическая обеспечивает точность и выразительность языка.

Важно отметить, что дискурсивная компетенция ближе к коммуникации, чем к когниции. Если когнитивные навыки отвечают за анализ, синтез, формирование идей и логическую организацию мысли, то дискурсивная компетенция обеспечивает ее форму, структуру и способы передачи. Wang & Xie подчеркивают, что дискурсивная компетенция включает когнитивные, текстовые и стратегические компоненты, но именно коммуникативная направленность делает текст живым и адекватным научной среде. [5] Таким образом, дискурсивная компетенция становится мостом между мыслью и её восприятием, между внутренним анализом и внешней коммуникацией.

Методический аспект обучения научной письменной речи в рамках коммуникативно-деятельностного подхода представляет собой многоплановый процесс, где каждый этап деятельности студента имеет смысл и цель. Целью является формирование письменной дискурсивной компетенции — способности создавать тексты, которые не только логически структурированы, но и соответствуют нормам академического общения Абдыкаримова отмечает, что развитие дискурсивной компетенции требует педагогических стратегий, направленных на связность, когезию, жанровую организованность и коммуникативные цели текста.[1]

Формирование дискурсивной компетенции может быть представлено через последовательные этапы, каждый из которых плавно ведет студента от анализа к созданию текста, а затем к его интеграции в собственную исследовательскую деятельность.

На этапе ориентировки и анализа студенты знакомятся со структурой научной статьи, анализируют статьи-образцы, выделяют введение, проблему, методы, результаты и выводы. Они учатся распознавать риторическую схему «проблема–решение», отмечают когезионные средства и жанровые маркеры. На этом этапе зарождается понимание текста как целого, где каждый абзац — это самостоятельный элемент, вплетённый в общую ткань аргументации.

На этапе моделирования и совместного создания текста знания становятся действием. Студенты под руководством преподавателя создают мини-статьи, моделируют абзацы, используют связки и риторические формулы. Обсуждение текстов, корректировка и совместная работа помогают видеть, как отдельные



элементы текста взаимодействуют и создают единую, логически выстроенную структуру.

На заключительном этапе самостоятельного письма и интеграции знаний студенты планируют собственные статьи, создают черновики, редактируют тексты, обеспечивают когезию и логическую последовательность. В результате формируется полная дискурсивная компетенция: умение строить связный текст, поддерживать жанровую и риторическую целостность, использовать язык как инструмент научной коммуникации.

Дополнительные методы включают моделирование текста через схемы и карты идей, работу с абзацами как мини-текстами и рефлексия собственного письма. Пошаговое усложнение задач, от мини-статей к самостоятельным исследованиям, обеспечивает постепенное укрепление навыков, превращая обучение в осмысленный, целенаправленный процесс.

Таким образом, дискурсивная компетенция выступает не только как результат обучения, но и как дидактическая возможность, через которую формируется научная письменная речь. Она обеспечивает связность, жанровую и риторическую организованность текста, позволяет студентам передавать свои мысли ясно, убедительно и адекватно контексту академической коммуникации. [4]

Дискурсивная компетенция в коммуникативно-деятельностном подходе — это не просто навык, а инструмент, через который студент учится не только мыслить, но и выражать свои мысли так, чтобы они были поняты и оценены научным сообществом. Она опирается на когнитивные умения, но формирует структуру, форму и коммуникативное направление текста, превращая письменную речь в средство диалога с миром науки.

### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Абдыкаримова Г.М. Письменная дискурсивная компетенция как составная часть коммуникативной компетентности студентов вузов в области иностранных языков - Журнал «Вестник Карагандинского университета».- Том 99 № 3 (2020)

2. Матекубов Ж. М. Формирование дискурсивной компетенции у студентов неязыковых вузов. Наука и образование сегодня. – 2019. – №. 5 (40). – С. 71-72.

3. Меденцева Н. Методические возможности совершенствования обучения научной письменной речи на основе коммуникативно-деятельностного подхода //МАКТАВГАСНА VA МАКТАВ ТА'LIMI JURNALI. – 2025. – Т. 3. – №. 7.

4. Н. Л. Никульшина, Т. В. Мордовина. Аспекты обучения иноязычной научной письменной речи в высшей школе : монография – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 160 с. –100 экз. – ISBN 978-5-8265-1361-3



5. Yumin Wang, Qin Xie. Diagnostic assessment of novice EFL learners' discourse competence in academic writing: a case study.- 2022, Language Testing in Asia, №1