



**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ
ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАУЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В
РАМКАХ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Меденцева Наталья Петровна

*Национальный педагогический университет Узбекистана имени
Низами, базовый докторант*

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности развития лексико-грамматической составляющей коммуникативной компетенции как дидактической возможности обучения научной письменной речи студентов. Показано, что системная работа с грамматическими структурами, терминологией и моделями научного текста становится эффективной при опоре на коммуникативно-деятельностный подход, в котором языковые средства усваиваются в процессе реального решения научных коммуникативных задач. Подчеркивается, что формирование лексико-грамматических навыков в деятельности способствует повышению качества академического письма, развитию логической организации текста и формированию устойчивых навыков научной коммуникации.*

Ключевые слова: *коммуникативная компетенция, научная письменная речь, лексико-грамматическая составляющая, коммуникативно-деятельностный подход, дидактические возможности, академическое письмо, речевая деятельность.*

Коммуникативная компетенция в современном понимании характеризует способность человека не просто пользоваться языком, а выстраивать осмысленное и адресное взаимодействие в тех условиях, которые задаёт конкретная ситуация общения.

Она включает умение соотносить содержание высказывания с задачами коммуникации, учитывать особенности адресата, выбирать уместные языковые и речевые средства и организовывать текст так, чтобы он воспринимался логично и последовательно.

По сути, это совокупность навыков, позволяющих переводить знания о языке в практическое умение создавать связное и убедительное высказывание.

Для обучения научной письменной речи студентов развитие коммуникативной компетенции имеет определяющее значение. Именно она обеспечивает способность автора грамотно формулировать научную проблему, аргументировать позицию, выдерживать жанровые и стилевые требования академического дискурса. Если эти умения не сформированы, письменная



научная работа остаётся набором отдельных фрагментов, лишённых внутренней логики и смысловой целостности. Таким образом, повышение уровня коммуникативной компетенции становится фундаментом, на котором строится профессиональное владение научной письменной речью.

В условиях роста требований к качеству подготовки молодых исследователей способность создавать логически организованные, корректно оформленные и научно достоверные тексты становится важнейшим академическим навыком.

Одним из ключевых условий достижения этого результата является развитие лексико-грамматической составляющей коммуникативной компетенции, которая выступает важной дидактической возможностью формирования научного письма.

Как подчёркивают исследователи, практика письменной коммуникации, поддерживаемая современными технологиями и методами оценки, играет важную роль в развитии письменных навыков студентов. (Чистова Е. В., Веренич Т. К., Еремина Е. В.).

Эта мысль позволяет рассматривать лексико-грамматическую составляющую не как отдельный элемент языковой подготовки, а как ресурс, непосредственно обеспечивающий продуктивность научной письменной деятельности.

Коммуникативная компетенция традиционно включает четыре компонента: языковой (который и является лексико-грамматической составляющей коммуникативной компетенции), дискурсивный, социокультурный и стратегический. Языковой компонент — в том числе его лексико-грамматическая часть — играет фундаментальную роль, поскольку обеспечивает ту языковую базу, на которой строится научный текст.

Развитие лексико-грамматической составляющей предполагает овладение терминологией конкретной научной области, умение использовать сложные синтаксические конструкции, характерные для научного стиля, владение морфологическими нормами, обеспечивающими точность высказывания, понимание логико-семантических связей внутри предложения и между предложениями.

Именно эти навыки обеспечивают точность, недвусмысленность и структурную связность научного текста — качества, без которых невозможно развитие полноценной научной письменной речи.

С точки зрения дидактики, лексико-грамматическая составляющая предоставляет широкие возможности для организации обучения научному письму. Работа с лексикой и грамматикой позволяет формировать когнитивные умения, дискурсивные навыки, жанровую компетентность.



Целенаправленное развитие лексико-грамматической составляющей способствует формированию у студентов языковой чувствительности, необходимой для создания научного текста.

В обучении эффективно используются такие дидактические стратегии, как анализ образцов научных текстов, трансформация грамматических конструкций, конструирование терминологических рядов, упражнения на построение сложных периодов, реконструкция логики абзаца через грамматические средства.

Эти методы позволяют превратить лексико-грамматическую работу в форму деятельности, что соответствует коммуникативно-деятельностному подходу.

Такое понимание организации учебного процесса напрямую согласуется с принципами коммуникативно-деятельностного подхода, который уточняет роль лексико-грамматической составляющей в обучении.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает, что обучение языку строится через речевую деятельность, а не через изучение правил.

Следовательно, лексико-грамматическая составляющая становится инструментом, а не целью обучения.

В рамках этого подхода студент постоянно решает реальные коммуникативные задачи научного характера, грамматика и лексика усваиваются в ситуации создания текста, а не в отрыве от него, формируются практические навыки, необходимые для участия в научной коммуникации. Письменные упражнения становятся не тренажёром, а элементом научной деятельности студента.

Развитая лексико-грамматическая составляющая обеспечивает точность терминологического аппарата, логическую строгость и последовательность, корректное оформление научного текста, достоверность интерпретации научных данных, возможность аргументированного анализа и обобщения.

Таким образом, лексико-грамматическая компетенция выступает основой научной письменной речи, а её развитие — важной дидактической возможностью в образовательном процессе.

Лексико-грамматическая составляющая коммуникативной компетенции является важнейшим компонентом формирования научной письменной речи студентов.

Рассматривая её как дидактическую возможность в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, можно выстроить эффективную методическую систему, обеспечивающую освоение научного стиля, формирование профессиональной терминологии и развитие навыков научного рассуждения.



Использование лексико-грамматических технологий в обучении позволяет студентам перейти от простого владения языком к полноценной научной письменной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Алефиренко Н. Ф. *Смысл и грамматика в научном тексте*. — Белгород: НИУ БелГУ, 2015.

2. Анисимова Т. В. *Дискурсивная компетенция в структуре коммуникативной компетенции* // Вестник ЮУрГУ. — 2018.

3. Голованова Н. Д. *Методика развития научного дискурса студентов* // Педагогика. — 2019. Клобуков Е. В. *Лексико-грамматическая специфика научного стиля* // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. — 2018.

4. Меденцева Н. П. *Влияние современных медиа на выбор методики обучения письменной речи* // Проблемы и перспективы развития образования. — 2019. — С. 1-3.

5. Солганик Г. Я. *Научный стиль русского языка*. — М.: Флинта, 2017.

Еремина Е. В. *Развитие письменных компетенций студентов в условиях цифровой среды* // Инновационные педагогические технологии. — 2021. 6.

Судзиловская И. Н. *Формирование научной письменной речи в вузе* // Педагогическое образование и наука. — 2020.

7. Medentseva N. *Some Aspects of Usage Cross-media in Teaching Foreign Written Speech to the Students of Academic Lyceums in Uzbekistan* // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. — 2019. — Т. 7. — №. 12.