



ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Исламова Г.Т

*PhD, доцент науч.руков. Национальный педагогический университет им
Низами Республика Узбекистан*

Таджиева Ю.С

Студентка факультета Дошкольного и Начального образования

Как и во многих странах мира, в частности и в нашей стране наблюдается снижение уровня читательской культуры населения в целом, и интерес детей к чтению не исключение.

Зачастую в настоящее время чтение книг заменяется просмотром телепередач, компьютерными играми. Поэтому вопрос формирования читательской грамотности школьников остаётся весьма актуальным. Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе.

Перед начальной школой стоит сложная задача - формирование у каждого школьника желания, умения и устойчивой привычки выбирать и читать книги, то есть формирование школьника-читателя. Читательская грамотность – совокупность умений и навыков, отражающих на уроках «Читательская грамотность» в начальной школе:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования общего среднего и внешкольного образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего молодого поколения, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения. Концепцию развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года рассматривается:

- качественное обновление содержания системы непрерывного образования, также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;



-совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

-внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования;

-укрепление материально-технической базы учреждений народного образования и повышение эффективности обеспечения бюджетными средствами;

-внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитание молодежи и обеспечение ее занятости;

-расширение конкурентной среды в системе народного образования за счет развития государственно-частного партнерства;

-внедрение в практику пяти инициатив, включающих в себя комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания молодежи;

-поэтапное повышение заработной платы, материального стимулирования и социальной защиты работников средних общеобразовательных учреждений с целью повышения привлекательности деятельности в системе народного образования.

Концепция определяет основные направления развития системы образования на долгосрочную перспективу, в частности:

-качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;

-совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

-внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования;

Элементарная читательская грамотность, которая содержит компоненты, раскрытые выше, позволяет младшему школьнику быть успешным при изучении любых других предметов. Так, например, именно смысловое чтение, сформированное на начальном уровне в рамках предмета «Литературное чтение», не только способствует оптимальному усвоению основных задач при обучении, но и позволяет ребенку спокойно продолжить обучение на следующем уровне школы, поскольку напрямую связано с развитием интеллектуальных и коммуникативных способностей, помогает овладевать общей культурой общества.

Овладение смысловым чтением художественного текста имеет особое значение в формировании читательской грамотности.

Смысловое чтение становится универсальным учебным действием, и связано это прежде всего с чтением текстов разных видов, принадлежащих к



разным областям знаний (литература, математика, окружающий мир и т.д.) и осмыслением их содержания, поиском в них информации в соответствии с учебной задачей.

В читательскую грамотность, основу которой составляет смысловое чтение, входит и работа с информацией, поэтому на уроках литературного чтения необходимо чаще использовать информационно – содержательные тексты: научные статьи по литературному чтению, картины жизни писателей, историю создания различных произведений.

Дети должны понимать, что читать подобные тексты не только интересно, но и полезно для развития.

Когда ребенок начинает читать тексты учебника самостоятельно (про себя), для полноценного восприятия фольклорных или художественных текстов целесообразны инструктивные задания, которые стимулируют:

- Понимание общего смысла текста (читая текст, обрати внимание, о ком/о чем рассказывается;
- Выделение главной мысли (читая текст, обрати внимание, о чем автор хотел предупредить читателей);
- Осмысление последовательности действий, структуры текста (читая текст, постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование).

Мотив предстоящего чтения может быть представлен в виде специального структурного элемента урока «Разговор перед чтением»: рассказать о писателе, ввести в историческую эпоху, предугадать замысел автора и т.д.

Развитие читательской грамотности ведётся не только на всех уроках, но и во внеурочное время.

По наблюдениям при работе с пособиями «Сборник мета предметных заданий для начальной школы», «Функциональная грамотность.

Тренажер для школьников» ученики безошибочно определяют тип текста, находят недостающую информацию по тексту, преобразовывают её в таблицы, заполняют кластеры по научным статьям, выбирают верные утверждения, работают со справочной литературой, формулируют предложения на получение дополнительной информации по теме.

Вызывают затруднения задания, требующие рассуждения, формулирование выводов по тексту, работа с планом, выделение главной мысли.

Развитию читательской грамотности необходимо уделять самое пристальное внимание. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Исламова, Г. Т. (2022). ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ (pp. 183-185).
2. Исламова, Г. Т. (2016). Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников. Монография. Ташкент. Монография. «Фан ва технология».
3. ИСЛАМОВА, Г. (2023). ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). Journal of Pedagogical and Psychological Studies, 1(9), 3-12.
4. Islamova, G. (2023). AN INTEGRATED APPROACH TO TRAINING IN THE FORMATION OF MORAL QUALITIES THROUGH PRIMARY SCHOOL SUBJECTS. Science and innovation, 2(B9), 5-7.
5. Islamova, G. (2022). ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). Science and innovation, 1(B8), 60-68.
6. Tashpulatovna, I. G. (2022, May). RELEVANCE TRAINING IN PRIMARY EDUCATION IN MODERN INNOVATIVE METHODS. In International Scientific and Current Research Conferences (pp. 153-157).
7. Islamova, G. T. (2021). METHODS FOR FORMING MORAL QUALITIES IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN (RESEARCH MATERIALS). Экономика и социум, (8 (87)), 264-274.
8. Исламова, Г. Т. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). Вестник современной науки, (1-2), 89-92.
9. Исламова, Г. Т. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ). Вестник современной науки, (1-2), 89-92.
10. Islamova, G. T. (2020). The formation of spiritual and moral qualities among junior school children. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(S6), 650-659.