



**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Barotova Marjona Shavkatovna**

*Teacher at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami  
barotovamarjona30@gmail.com*

**Тагаева Малика Уткиржоновна**

*2nd year student of the Primary Education Department of the National Pedagogical University of  
Uzbekistan named after Nizami*

**Аннотация:** *В данной статье представлены представления о содержании профессионального развития коммуникативной компетентности учителя в век развития инновационных технологий.*

**Ключевые слова:** *Начальное образование, педагог, компетентность, профессионализм, сущность компетентности, коммуникативная компетентность, развитие, принцип, принципы коммуникативной компетентности.*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada innovatsion texnologiyalar rivojlanayotgan zamonda o'qituvchining kommunikativ kompetensiyasini professional qilib rivojlantirish mazmuni haqida fikrlar keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Boshlang'ich ta'lim, o'qituvchi, kompetentsiya, professionallik, kompetentsiyaning mohiyati, kommunikativ kompetentsiya, rivojlantirish, tamoyili, kommunikativ kompetentsiya tamoyillari.*

**Annotation:** *This article presents ideas about the content of professional development of the teachers communicative competence in the age of developing innovative technologies.*

**Key words:** *Primary education, teacher, competence, professionalism, essence of competence, communicative competence, development, principle, principles of communicative competence.*

Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности - это комплекс ключевых положений или установок мышления, позволяющих выстроить направленность исследования. Концепция отражает способность человека соединить в исследовании имеющиеся знания с прогностическими, существующее понимание того или иного явления с представлениями и предположениями о сущности первого, второго порядка и т. д. Концепция – это определённый способ понимания и трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, способ обозначения ведущего замысла, идеи [3].

Развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве требует выявления факторов, влияющих на ход обозначенного процесса в соответствии с избранными принципами и закономерностями предопределяющих выбор действий, направленных на создание наилучших условий развития процесса и



построение прогностической модели развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве.

В настоящее время образование привлекает внимание исследователей во всем мире, в том числе и в российском обществе. Россия включается в мировые интеграционные экономические и социокультурные процессы, которые предполагают унификацию образовательного результата как продукта инновационного подхода в образовании межгосударственного уровня. Современный период развития Российского государства характеризуется стремлением обрести статус ведущей мировой державы XXI века на принципиально новой основе – основе всесторонней модернизации, которая позволит ему занять лидирующие позиции в глобальной экономической конкуренции, обеспечить национальную безопасность и демократизацию внутренних гражданских процессов.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование новой экономики, создающей уникальные
- технологии и инновационные продукты;
- развитие рынка идей, изобретений, открытий, создание государственных систем поощрения талантливых и критически мыслящих людей и воспитание молодёжи в духе интеллектуальной свободы и гражданской активности;
- переориентация экономики страны на реальные потребности людей, обеспечение безопасности и улучшения их здоровья, доступ к информации;
- качественное изменение как здоровья граждан страны, так и их жизни.

Анализ научных исследований в сфере образования показывает, что существует объективная потребность в ориентирах дальнейшего развития педагога, его личностного и профессионального потенциала, так как анализ носит познавательный и преобразующий характер, способствует повышению уровня научности принимаемых управленческих решений, обуславливает разработку методологических и теоретических основ прогнозов, усиливает эффективность результатов в практике развития личностных, профессиональных и надпрофессиональных компетентностей будущего педагога [6].

Исследование теоретических источников свидетельствует, что отсутствуют специальные разработки, посвященные проблеме развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве.

На основании общих принципов научного исследования можно выделить основания для развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога:



□ познание и прогнозирование опирается на закономерности развития современного общества, формирующегося как инновационное, и развития личности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве;

□ ожидаемый результат должен быть реалистичным как в своем содержании, так и в способах его достижения;

□ развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога представляет собой системную деятельность в знаковом аспекте, направленную на обогащение функционально-антропологического методологического подхода в теории развития личности педагога.

Исходя из этого и на основании анализа теоретических источников, выделяются некоторые факторы, являющиеся движущей силой развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога.

В качестве первого фактора выступает проявление новых ориентиров в развитии российского общества, связанных с его инновационными преобразованиями. Современный этап развития государства и общества будет вопреки всему развиваться по пути инновационного образования, целью которого является формирование личности профессионала с инновационным мышлением (В.А. Болотов, А.Я. Данилюк, В.П. Делия, Г.П. Щедровицкий и др.). Очевидно, что педагог является носителем идеи создания главного ресурса современной экономики - человеческого капитала, инновационно мыслящей личностью, обладающей основами формирования инновационного мышления. Ориентирами в формировании личности, создающей инновационный продукт, могут быть следующие её особенности: приспособляемость мыследеятельности личности к реалиям, изменениям, вызовам социального и экономического развития, креативность мышления как творческая направленность на создание принципиально новых идей, нетрадиционных схем мышления, логичность, оперативность, технологичность мышления, предприимчивость, коммуникативность, в которой проявляются названные особенности инновационно мыслящей личности (В.П. Делия, В.И. Кабрин, Л.С. Каплан, Т.К. Клименко, В.А. Самойлов, А.В. Хуторской). Воспитание педагога как лидера, организатора сотрудничества и партнерских отношений в инновационном образовательном пространстве является признаком современной педагогики.

Ориентирами в формировании личности, создающей инновационный продукт, могут быть следующие её особенности:

□ приспособляемость мыследеятельности личности к реалиям, изменениям, вызовам социального и экономического развития, умение видеть значение и смысл того или иного явления, происходящего события, процесса раньше других, генерировать новообразования и разрабатывать способы их внедрения; «личность есть динамическая организация тех психофизических



систем в индивиде, которые детерминируют его уникальное приспособление к среде» [1];

□ креативность мышления как творческая направленность на создание принципиально новых идей, нетрадиционных схем мышления, способность достигать цели, находить нетривиальное решение проблемы, используя условия, обстоятельства, знания, другие ресурсы оригинальными способами. Креативная личность обладает повышенной чувствительностью к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, инициирует действия по определению этих проблем, поиску их решений, проверке и изменению, формированию результата решения. П. Торранс отмечает зависимость креативности личности от уровня пластичности его нервной системы и культурной среды, в которой формируется эта личность. Критериями креативности являются создание нового продукта деятельности и реализация человеком собственной индивидуальности;

□ логичность мышления, целенаправленность мысли и действия, связанная с аналитическими процессами, интуицией, прагматикой, реалистическими отражениями явлений, процессов, основанными на глубоких знаниях в той или иной области знаний, научных исследованиях; умение создавать взаимосвязи вещей; понимание основных принципов, законов и взаимосвязей в исследуемой проблеме, эффективности новаций. «...дьявол играет нами, когда мы не мыслим точно. Точность мышления есть нравственная обязанность того, кто к этому мышлению приобщен» [2];

□ оперативность мышления, характеризующая поведение человека в проблемных ситуациях, степень его реагирования на различные действия и ситуации (сознательно контролируемые реакции, устойчивость реакций, автоматизм, управляемость), способность рисковать и брать на себя ответственность за генерирование нестандартных идей, результат инновационной деятельности;

□ предприимчивость – способность извлекать пользу из предоставленных возможностей. Предприимчивый ум характеризуется энергичностью, находчивостью, изобретательностью, практической сметкой, ловкостью, осознает выгодность того или иного действия, той или иной деятельности, ставит цель развить новые начинания в среде существования и обогащаться самому своими идеями и нововведениями. Здесь проявляются такие личностные качества человека, как активность, способность к сотрудничеству, умение брать на себя ответственность и управлять ситуацией с учетом риска, гибкость поведения, настойчивость, целеустремленность и уверенность в себе [1];

□ технологичность мышления – способность аккумулировать для рационального решения той или иной задачи знаниевый потенциал,



методический ресурс, технический инструментарий и на основе этого создавать модели и конструкции, представляющие собой новые технологические решения, преобразования действительности;

□ коммуникативность мыследеятельности, заключающаяся в движении, обмене информацией и выработке общего смысла. Продуктивность мышления проявляется во взаимодействии, коммуникации. «Личность тем значительнее, чем значительнее, чем полнее и шире представлены в ней – в ее делах, в ее словах, в поступках – коллективно- всеобщая, а вовсе не индивидуальная ее неповторимость. Неповторимость подлинной личности состоит именно в том, что она по-своему открывает нечто новое для всех...» [2]. Коммуникативность способствует решению проблем во взаимодействии, взаимопонимании, взаимопринятии мыслей и образов, различных «парадигмальных схем» существования личностей, развивая системы индивидуальных кодов с целью адекватного восприятия, понимания, принятия и интерпретации информации, создания новых смыслов. Коммуникация коллективной мыследеятельности по совместному постижению сущности предметов, процессов, явлений и созданию новых знаний, отношений, технологий обеспечивает продвижение как самой личности, так и «коммуникативного разума» [4].

Коммуникативность – интегративное качество личности, объединяющее в себе когнитивный и технологический аспекты эффективного взаимодействия, регулирующее и корректирующее, позволяющее интегрировать мышление, понимание, рефлексию и деятельность в одно целое [4].

В коммуникации проявляются характерные особенности инновационно мыслящей личности: приспособляемость к процессам изменения в реальной действительности, креативность в создании принципиально нового продукта деятельности, точность и целенаправленность мыслей и действия, оперативность мыслительных процессов, технологичность и конструктивность мышления.

Третьим фактором развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога является изменение векторов развития инновационного образовательного пространства как открытой многомерной, самоорганизующейся системы, содержание которой составляет взаимодействие разных субъектов и контекстов влияния на результат образования. Функционирование такого пространства определяется несколькими векторами.

Первый вектор – государственно-нормативный – задающий развитие инновационного образовательного пространства, определяет влияние современного государства на устройство пространства образования педагога, его целостность и системность, содержательную наполненность и институциональную оформленность взаимодействий всех субъектов образования, реализацию цели – развитие коммуникативного потенциала



будущего педагога. Задаётся обязательность реализации норм и требований заказчика образования на основе стандартов, профессионально-образовательных программ, системы контроля результатов, представлений о профессиональном портрете будущего педагога, его профессиональных компетентностях.

Второй вектор - личностно-целевой - связан с постановкой в центр образовательного пространства ядерных интересов и потребностей личности (как обучающегося, так и обучающего), его целей, ценностей, мотивов, интенции, являющихся основой развития личностного потенциала, порождающего новые смыслы, идеи, новые виды и способы деятельности как личности, так и профессионала.

Третий вектор - социально-регулятивный - обозначает ответ на вызовы социально-экономического развития, влияющие на развитие личностных, профессиональных и надпрофессиональных компетентностей будущего педагога, регулирующие запросы личности будущего педагога в развитии его надпрофессиональной коммуникативной компетентности и государственное нормирование, обеспечивающее качество коммуникативной подготовки будущего педагога.

Вектор развития современного российского образования направлен как на собственные актуальные потребности и потенциальные возможности, так и на потребности социально-экономической сферы. В инновационной политике в сфере образования используется термин «образовательное пространство», в котором интегрировано понятие «образование» в предметно-пространственном восприятии мира. Исходя из этого, следует понимание того, что современное образование не ограничивается стенами образовательного учреждения, оно объединяет национальные образовательные системы, интегрирует различные философские учения, культурные традиции, цели и задачи, содержание образования в мировое образовательное пространство. Каждое образовательное пространство сохраняет свою специфику в системе глобальных тенденций.

Ученые выделяют определённые тенденции, характеризующие инновационность современного российского образовательного пространства:

- развитие сотрудничества национальных образовательных систем (Болонское соглашение, Копенгагенский процесс и т.д.), ориентирующего системы образования на кросс-отраслевую специализацию;
- усиление в содержании образования гуманитарной направленности, в соответствии с тенденцией к переориентации экономики страны на реальные интересы и потребности людей, общественных процессов на демократизацию;



– приобщение людей к ценностям, признанным в мировом сообществе  
принятие инноваций, существующих в других культурах, сохранение  
национальных ценностей [4].

Инновационное образовательное пространство характеризуется как  
система сохранения традиций, передачи социального опыта от поколения к  
поколению через специально организованные процессы обучения и воспитания,  
обуславливающие общественное развитие [2]. Инфраструктура  
образовательного пространства задает его архитектуру, содержание, логистику,  
инновационность [4].

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 2022-2026-illarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son.
2. O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 23.09.2020 yildagi O'RQ-637-son. "Ta'lim to'g'risida" gi qonun.
3. Мавлонова Р., Вохидова Н. и другие. Педагогика начального образования, инновации и интеграция. Методическое пособие. - Т.: «Наука и технологии», 2013. -314 с.
4. Халиков А.А. Педагогическая экспертиза. Учебник. – Т.: «Экономика-финансы», 2011. – 425 с.
5. Hayitov, A., & Xo'shboqova, F. (2022). Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ madaniyatni shakllantirish. Science and innovation, 1(B7), 1028-1034.
6. Khayitov, A. I., Mirkholikova, C. K., Tursunova, M. B., & Baltamuratova, A. P. (2023). Pedagogical-Psychological Characteristics of Development of Reflective Competence of Future Primary Class Teachers. Journal of Advanced Zoology, 44(S-2), 1809-1818.
7. Shavkatovna, B. M. (2025). IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION DIGITALIZATION. Multidisciplinary and Multidimensional Journal, 4(4).
8. Shavkatovna, B. M. (2025). ASPECTS OF IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING INFORMATIONAL COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION DIGITALIZATION. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 6(51), 247-250.