



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Тохирова Х Л

Магистрант 1 курса Международной исламоведческой академии Узбекистана

Аннотация: *В данной статье анализируются факторы, влияющие на формирование волевых качеств в подростковом возрасте, а также рассматриваются теоретические взгляды и научные подходы к данной проблеме.*

Понятие «воля» определяется как сознательное управление человеком своими действиями, направленными на преодоление внешних и внутренних трудностей. В целом воля рассматривается как проявление активности личности. С этой точки зрения подчеркивается значимость формирования волевых качеств именно в подростковом возрасте.

Ключевые слова: воля, волевые качества, подростковый возраст, психологические особенности, абулия, апраксия, решительность.

В условиях современной глобализации решение проблем, связанных с молодёжью, стало одной из наиболее актуальных задач современного общества. Как известно, наличие волевых качеств в жизни подрастающего поколения играет исключительно важную роль.

Формирование волевых качеств в подростковом возрасте связано не только с личностным развитием индивида, но и с воздействием социальной среды, воспитания и внешних факторов.

Подростковый возраст — это один из наиболее значимых этапов жизни человека, во многом определяющий его дальнейшую судьбу. Это период, когда формируется самосознание личности, усваиваются нормы поведения и общения, складывается отношение к обществу и к самому себе.

К подростковому возрасту относят промежуток от 10–11 до 14–15 лет. Современные подростки по сравнению со своими сверстниками прошлых поколений отличаются более высоким уровнем физического, умственного и социального развития. У них раньше проявляются процессы полового созревания, социализации и психического роста.

Подростковый возраст представляет собой переходный этап от детства к взрослости и характеризуется как физиологическими, так и психологическими особенностями. В этот период наблюдается ускоренное физическое и психическое развитие, усиливается интерес к жизни, стремление к новому, активно формируется характер, обогащается духовный мир личности и нередко обостряются внутренние противоречия. Подростковый возраст является временем полового созревания, что сопровождается появлением новых чувств,



ощущений и возникновением сложных вопросов, связанных с половым и эмоциональным развитием.

Человек, существуя в мире, осознаёт, что обладает способностью воспринимать окружающую действительность, понимать её, различать предметы и явления, опираясь на собственный жизненный опыт. Он не только принимает окружающий мир, но и активно действует в нём, проявляет свою активность, принимает решения, стремится к достижению целей и, сталкиваясь с трудностями, демонстрирует настойчивость и волевые качества [2, с. 92].

В связи с этим возникает закономерный вопрос: что же такое «воля»? Когда она проявляется? В литературе встречаются различные определения понятия «воля». Так, в учебнике под редакцией А.В.Петровского воля определяется как сознательная организация и саморегуляция деятельности и поведения человека, направленных на преодоление трудностей при достижении поставленных целей.

В словаре под авторством К.Тургунова воля трактуется как произвольная активность личности, выражающаяся в осознанных действиях и самопознании, особенно проявляющаяся в преодолении физических и психических трудностей на пути к цели.

По мнению М.Вахидова, под волей следует понимать действия, совершаемые на основе заранее определённой и твёрдо поставленной цели, связанные с преодолением различных трудностей и препятствий.

Воля как сознательная структура и форма саморегуляции, направленная на преодоление внутренних трудностей деятельности, прежде всего проявляется в умении человека владеть собой — своими чувствами, эмоциями и поступками.

Абулия — это отсутствие стремления к деятельности, возникающее на почве патологических изменений головного мозга; состояние, при котором человек осознаёт необходимость действия или принятия решения, но не способен приступить к его выполнению.

Апраксия — сложное нарушение целенаправленных движений, возникающее вследствие поражения структур головного мозга. Если повреждение нервных тканей локализуется в лобных отделах мозга, развивается апраксия, проявляющаяся в нарушении произвольной регуляции действий. Это затрудняет реализацию заданной программы и выполнение волевого акта.

Проявление положительных качеств воли и силы характера обеспечивает успех деятельности и раскрывает личность человека с наилучшей стороны. Список таких волевых качеств весьма обширен: героизм, настойчивость, решительность, самостоятельность, самообладание и другие.

Решительность — индивидуальная характеристика воли, выражающаяся в способности человека самостоятельно принимать решения и неуклонно



реализовывать их в деятельности. У решительного человека борьба мотивов быстро завершается принятием решения и его непосредственным исполнением [5, с. 238].

В учебнике профессора Э. Гозиева «Общая психология» воля определяется как сознательное управление человеком своими поступками и действиями, требующими преодоления внешних и внутренних трудностей [4, с. 22].

В целом воля рассматривается как проявление активности личности. Наиболее важной особенностью воли является наличие заранее продуманного плана реализации деятельности. Действия, не спланированные заранее, не могут считаться волевыми. В то же время воля заключается в сосредоточении внимания человека на удовлетворении, которое может возникнуть не до, а лишь после достижения результата деятельности.

Учителю следует использовать интересные примеры, интеллектуальные игры и занимательные задания, чтобы показать значимость изучаемого материала и повысить учебную активность учащихся. Однако не все знания, преподносимые в процессе обучения, бывают яркими и увлекательными, поэтому развитие у школьников таких качеств, как воля, настойчивость и трудолюбие, является особенно необходимым.

Именно эти качества служат основой для формирования у учащихся способности к самоконтролю, самооценке и самостоятельному обучению.

В процессе личностного развития ребёнка интерес играет огромную роль: занимаясь тем, что ему действительно интересно, ребёнок не испытывает скуки и усталости. Это, в свою очередь, способствует укреплению внимания, развитию силы воли и формированию устойчивых личностных качеств.

В заключение хотелось бы дать учащимся несколько рекомендаций по развитию сильной воли.

Существует шесть путей становления волевого человека:

1. Доводи начатое дело до конца.
2. Преодолевай трудности и препятствия без жалоб и уныния.
3. Даже если приходится начинать заново десять раз — выполняй каждое дело на «отлично».
4. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
5. Не растрачивай энергию сразу на всё, что вызывает интерес: сначала доведи до конца одно дело, затем начинай другое.
6. Для выработки воли умей воздерживаться от поступков и желаний, которые приносят лишь сиюминутное удовольствие; подавление капризов и отказ от нежелательных побуждений важнее, чем их удовлетворение.

В заключение следует отметить, что формирование волевых качеств в подростковом возрасте имеет решающее значение для становления личности, её психического, нравственного и социального развития. Именно в этот период



человек учится управлять своими эмоциями, поступками и внутренними побуждениями, осознаёт ответственность за собственные действия и последствия принятых решений. Развитие воли способствует формированию самостоятельности, уверенности в себе, настойчивости, умению преодолевать трудности и доводить начатое до конца.

Эти качества не только определяют успешность учебной деятельности, но и становятся фундаментом зрелой, гармоничной и социально активной личности. Таким образом, воля — это внутренний стержень человека, источник его силы, саморазвития и жизненной устойчивости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шамшетова А.К., Мелибаева Р.Н., Усманова Х.Э., Хайдаров И.О. Общая психология: учебное пособие. — Ташкент: «Barkamol fayz media», 2018.
2. Умарова Н.Ш. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общая психология». — Ташкент.
3. Бекмиров Т.М. Эмоционально-волевые состояния личности: учебно-методическое пособие. — Ташкент, 2022.
4. Гозиев Э. Общая психология (учебник для специальности «Психология»). — Ташкент: «Университет», 2002.
5. Султонова Л.Б. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология». — Ташкент, 2014.