



## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - КАК ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Ахмедова Ф.А**

*преподаватель математики академического лицея Ташкентского  
Международного Вестминстерского университета,*

**Хабибуллина М.М**

*преподаватель математики академического лицея Ташкентского Туринского  
Политехнического университета,  
Узбекистан, г.Ташкент*

**Аннотация:** Статья рассматривает вопросы критического мышления, образовательных технологии и развития автоматизации, формирование и развитие коммуникативной компетентности будущих учителей, создать условия для развития личности, умеющий свободно и грамотно излагать свои мысли.

**Ключевые слова:** образование, критическое мышление, образовательные технологии, автоматизация, формирование и развитие коммуникативной компетентности.

**Abstract:** The article examines the issues of critical thinking, educational technologies and the development of automation, the formation and development of the communicative competence of future teachers, to create conditions for the development of a personality who is able to express his thoughts freely and competently.

**Keywords:** education, critical thinking, educational technologies, automation, formation and development of communicative competence.

XXI-век – это век критического мышления, всестороннего внедрения всё более новых технологических новшеств и развитием всё более новых образовательных технологий и развития автоматизации. Стоит вопрос о грамотном использовании коммуникативных средств общения в педагогическом процессе. О качествах педагога в современной школе можно говорить часами, обсуждая и выводя некую идеальную пропорцию соотношения всего, что необходимо для хорошего, компетентного профессионала, знатока своего дела.

Каждый из нас знает, каким должен быть хороший педагог. На этапе развития образования огромное внимание уделяется проблеме овладениями



коммуникативной компетенции будущих учителей. Так как в современной образовательной системе требуются квалифицированные педагогические кадры, способные решать нестандартные профессиональные задачи средствами своей деятельности. Формировать и развивать коммуникативную компетентность будущих учителей, создать условия для развития личности, умеющий свободно и грамотно излагать свои мысли, быть ответственным за свои поступки, отстаивать в диалоге свои интересы – все это является одной из актуальных проблем, которое выделяет современное общество.

Все знают, что надо быть честным, ответственным, уважать других только за то, что они есть, стремится всегда и везде быть лучше, быть добрым, любящим свой предмет и детей и многое другое. Это общечеловеческие ценности. И эти ценности имеют отношение и к педагогу, и к учителю, и к любому другому специалисту и просто человеку. И эти ценности должны стать общими для всех, они должны пронизывать все сферы человеческой жизни и деятельности. Гуманизировать учебно-воспитательный процесс и окружающую её среду, что предлагает Ш.А.Амонашвили – педагог-новатор гуманной педагогики. «Педагог на рынок труда выставляет свой профессионализм, в основе которого лежит знание педагогических технологий»<sup>1</sup> - пишет И.П.Подласый.

В современном мире, чтобы уверенно чувствовать себя на рынке труда, педагогу необходимо знание как минимум трёх технологий: продуктивной, щадящей, технологии сотрудничества. То, что сейчас существует учебно-воспитательный процесс в понимании как традиционный или традиционные технологии обучения, на наш взгляд, не могут обеспечить решение стратегических целей и задач, поставленных в Национальной программе по подготовке кадров. Традиционная технология обучения направлена на предмет, т.е. предметно-ориентированная. На занятиях для преподавателя учащиеся остаются в роли объекта педагогического процесса, а личность, который решает, ищет пути решения, имеет свою личностную позицию - отсутствует.



Для формирования современной личности обучающихся с новым сознанием, личности духовно богатой, социально активной, творчески развитой – нужен новый инновационный подход учителя в учебно-воспитательном процессе, в основе педагогической деятельности которого должны быть применены педагогические технологии личностной ориентации, чтобы развивать когнитивно-творческие способности учащихся. Современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии, которыми должен владеть педагог новой формации, с новым сознанием и мышлением, характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной модели знаний к структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения.

Отвечая на главный вопрос, какой преподаватель нужен современной школе, мы приходим к выводу: нужен преподаватель, который главной целью своей педагогической деятельности ставит не просто повышение уровня образованности своих учащихся, а формирование интеллекта, развитие у учащихся творческого мышления.

Деятельность преподавателя, наставника должна быть направлена на развитие способностей учащегося к творчеству. Таким образом, образование как цель и содержание педагогического процесса – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, создаваемое для достижения человеком (обществом) некоего уровня образованности (образование как цель педагогического процесса), что, естественно, предполагает освоение концентрированного опыта человечества в освоении природного и социального мира, на основе которого, сохраняются,



совершенствуются и передаются от поколения к поколению формы человеческой ментальности.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Национальная программа по подготовке кадров. Т. -1997.
2. Радугин А.А. Психология и педагогика. – М., 1996.
3. Ахмедова, Ф. А., & Хабибуллина, М. М. (2023). ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ. *Мировая наука*, (2 (71)), 50-56.
4. Хабибуллина, М. М., & Ахмедова, Ф. А. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ-КАК СПОСОБ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 2(21), 107-109.
5. Каримов, У., & Каримова, Г. (2018). (2018). Геополитическая конкуренция в информационном пространстве.
6. Akbarov, D., Umarov, S., Turdimatov, M., Sotvoldiyev, H., Abduqodirov, A., & Karimov, U. (2024). Research on the criteria of cryptographic resistant of continuous encryption algorithms. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 587, p. 03005). EDP Sciences.
7. Karimov, U., Karimova, G., & Makhamadaliev, L. (2022). The role and significance of spiritual values in youth education. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(2), 181-185.
8. Ахмедова, Ф. А. (2024). ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ. *FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES*, 3(29), 258-260.