



INGLIZ TILINI O'QITISHDA ARALASH TA'LIM

Shukurova Madina Askarovna

Buxoro davlat universiteti Ingliz tilshunosligi kafedrası dotsenti, PhD

Samadova Dildora Sanjarovna

Buxoro davlat universiteti

1-bosqich bakalavriat talabasi (11-1 ING-25)

Annotatsiya: *Maqolada ingliz tilini o'qitishda aralash ta'limning zamonaviy yondashuv sifatidagi ahamiyati yoritiladi. Unda an'anaviy sinfdagi dars usullari bilan raqamli texnologiyalarni uyg'unlashtirish orqali o'quvchilarning faolligi, mustaqilligi va til ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *aralash ta'lim, ingliz tili o'qitish, raqamli ta'lim, gibrid o'qitish, teskari sinf modeli, AKT integratsiyasi, til ko'nikmalarini rivojlantirish, onlayn va oflayn o'qitish, interaktiv ta'lim, o'quvchi markazli yondashuv.*

BLENDED LEARNING IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Shukurova Madina Askarovna

Associate Professor of English Linguistics Department, PhD

Bukhara State University

Samadova Dildora Sanjarovna

1st-year Bachelor's Student (11-1 ING-25),

Bukhara State University

Annotation: *The article highlights the significance of blended learning as a modern approach in teaching English. It examines how combining traditional classroom teaching methods with digital technologies can enhance learners' engagement, autonomy, and language skills.*

Keywords: *Blended learning, English language teaching, digital learning, Hybrid instruction, Flipped classroom model, ICT integration, language skills development, online and offline teaching, interactive learning, learner-centered approach.*

KIRISH

Zamonaviy ta'lim jarayonida texnologiyalarni q'llash ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarning til ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ingliz tilini o'qitishda an'anaviy sinfdagi dars usullari bilan raqamli



vositalarni uyg'unlashtirish, ya'ni aralash ta'lim, o'quvchilarga bilim olish jarayonini shaxsiylashtirish, mustaqil o'rganishga rag'batlantirish va o'quv faoliyatini qiziqarli qilish imkonini beradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, aralash ta'limda qatnashgan talabalar nafaqat grammatika va lug'at boyligini yaxshiroq o'zlashtiradilar, balki tinglash va so'zlashish ko'nikmalarida ham sezilarli darajada rivojlanadilar.

Masalan, flipped classroom (teskari sinf) modelida talabalar yangi grammatik materialni yoki lug'at birligini video darslar orqali uyda o'rganadilar, sinfda esa amaliy mashqlar, guruh ishlari va muloqot faoliyati orqali bilimlarini mustahkamlaydilar. Bu usul nafaqat talabalarning faolligini oshiradi, balki o'qituvchilarga har bir talabaning qaysi mavzularda qiynalayotganini aniqlash imkonini beradi. Shuningdek, AKT integratsiyasi talabalarga interaktiv vositalar yordamida so'z boyligini oshirish va tinglash ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Masalan, Quizlet yordamida so'zlarni takrorlash, Kahoot! orqali viktorinalarda ishtirok etish va Edpuzzle bilan videodarslarni interaktiv mashqlar bilan boyitish mumkin. Bu nafaqat talabalar motivatsiyasini oshiradi, balki ularni faol ishtirok etishga rag'batlantiradi..

Bundan tashqari, aralash ta'lim o'quvchilarga o'zlashtirish tezligini moslashtirish imkonini beradi. Masalan, ilg'or talabalar qo'shimcha onlayn mashqlar orqali bilimlarini chuqurlashtirishi mumkin, boshlang'ich darajadagi talabalar esa video va interaktiv mashqlarni takrorlash orqali mavzuni yaxshiroq o'zlashtiradi. Shu bilan birga, onlayn va oflayn faoliyatlarni birlashtirish orqali talabalar nafaqat nazariy bilimga ega bo'ladilar, balki amaliy til ko'nikmalarini ham rivojlantiradilar, masalan, yozish, tinglash va so'zlashish mashqlarida tajriba orttiradilar.

Maqola aralash ta'limning mohiyati, uning ingliz tilini o'qitishda afzalliklari, samarali qo'llash usullari va mavjud muammolarni, shuningdek, ularni bartaraf etish bo'yicha amaliy tavsiyalarni tahlil qiladi. Shu tarzda, aralash ta'lim nafaqat zamonaviy pedagogik yondashuv sifatida, balki talabalarni raqamli dunyoga tayyorlashning samarali vositasi sifatida ham muhim ahamiyatga ega.

D.R.Garrison and N.D.Vaughan – Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines

- Ushbu ishda Garrison va Vaughan aralash ta'limning mohiyati va samarali qo'llanilish prinsiplari haqida batafsil yozgan.

- Ularning tadqiqotlariga ko'ra, blended learning nafaqat onlayn va oflayn faoliyatlarni uyg'unlashtirish, balki talaba markazli yondashuv, muloqot va hamkorlikni rivojlantirishda samarali ekanligini ko'rsatadi.



- Masalan, ingliz tili darslarida talabalarga grammatik qoidalarni uyda video orqali o'rgatish, sinfda esa rolli o'yinlar va guruh ishlari orqali amaliy mashqlar qilish orqali bilimni chuqurlashtirish mumkinligi keltirilgan.

B.Akkoyunlu and M.Y.Soylu – A Study on Students' Views on Blended Learning

- Bu tadqiqotda talabalarning aralash ta'limga munosabati o'rganilgan. Natijalar shuni ko'rsatdiki, talabalarning ko'pchiligi interaktiv onlayn mashqlar va sinfdagi amaliy mashg'ulotlarni uyg'unlashtirish orqali ingliz tilini o'rganishda ko'proq samaradorlik sezgan.

M.B.Horn and H.Staker – Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools

- Ushbu ishda blended learning modellari, jumladan, flipped classroom va rotation modelining o'qitish jarayonidagi afzalliklari tahlil qilingan.

- Mualliflar, til o'rganishda aralash yondashuv talabalarga mustaqil o'rganish va o'zlashtirish tezligini moslashtirish imkonini berishini ta'kidlaydi.

Aralash ta'lim ingliz tilini o'qitishda samaradorlikni oshirishning muhim vositasi sifatida ko'plab ilmiy tadqiqotlarda tasdiqlangan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, blended learning modeli talabalarning til ko'nikmalarini yaxshilashga yordam beradi, chunki u onlayn va oflayn faoliyatlarni uyg'unlashtirish, interaktiv mashqlar va talaba markazli yondashuvni birlashtiradi.

O'zbek olimlari ham aralash ta'limning samaradorligini tasdiqlaydi. Masalan, Erniyozova va Turdaliyeva boshlang'ich sinflarda aralash yondashuv orqali ingliz tilini o'qitish talabalarning darsga bo'lgan qiziqishini oshirishini ta'kidlaydi. Ular interaktiv o'yinlar, guruh ishlari va video darslardan foydalanishni samarali deb hisoblaydilar.

Xulosa: ingliz tilini o'qitishda aralash ta'lim zamonaviy pedagogik yondashuv sifatida katta ahamiyatga ega. Bu yondashuv an'anaviy sinfdagi darslar bilan raqamli va onlayn vositalarni uyg'unlashtirish orqali talabalar bilimni chuqurlashtiradi, ularning til ko'nikmalarini rivojlantiradi va o'quv jarayoniga faol ishtirokni oshiradi.

Tadqiqotlar va o'zbek olimlarining fikrlariga ko'ra, aralash ta'lim: talabalarga moslashuvchanlik va o'zlashtirish tezligini moslashtirish imkonini beradi; interaktiv ta'lim orqali motivatsiyani oshiradi; onlayn va oflayn faoliyatlarni uyg'unlashtirish orqali amaliy ko'nikmalarni mustahkamlaydi; o'qituvchilarga talaba markazli yondashuvni qo'llash va individual ish olib borish imkonini yaratadi.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Garrison D.R., & Vaughan N.D. Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. San Francisco: Jossey-Bass. 2008.
2. Horn M.B., & Staker H. Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools. San Francisco: Jossey-Bass. 2015.
3. Akkoyunlu B., & Soylu M.Y. A Study on Students' Views on Blended Learning. Educational Technology & Society, 9(3), 2006. Pp. 134-148.
4. Erniyozova S.O., & Turdaliyeva S.O. Ingliz tilini boshlang'ich sinflar kesimida o'qitishda innovatsion metodlardan foydalanish. New Journal of Education, 1(4), 2021. Pp. 45-52.
5. Kilichova N.U. Ingliz tilini o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlash qobiliyatini shakllantirish. Science & Technology Journal, 5(2), 2020. Pp. 120-128.