



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

Рузибоева Ёдгорхон Ойбеков кизи

Магистр 1-го курса Бухарского Международного Университета

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования критического мышления у учащихся средних классов. Освещаются современные подходы и методы, направленные на развитие аналитических способностей школьников, а также роль учителя в этом процессе. Автор делает акцент на необходимости включения элементов проблемного обучения, дискуссий и проектной деятельности в образовательный процесс.

Ключевые слова: критическое мышление, средние классы, развитие личности, образование, анализ, умение рассуждать.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество требует от подрастающего поколения не только прочных знаний, но и развитых навыков анализа, оценки информации и самостоятельного принятия решений. В связи с этим особое внимание уделяется формированию критического мышления у школьников. Наиболее благоприятным периодом для развития данных умений считается среднее звено обучения (5–9 классы), когда учащиеся переходят от конкретно-наглядного к абстрактно-логическому мышлению.

Основная часть

Формирование критического мышления у школьников средних классов является одной из актуальных задач современной педагогики. Критическое мышление понимается как способность человека осознанно воспринимать информацию, анализировать её с разных точек зрения, делать выводы и принимать решения на основе аргументов.

Развитие данного вида мышления способствует формированию у учащихся следующих качеств:

- умения задавать вопросы и находить на них обоснованные ответы;
- способности аргументировать собственное мнение;
- навыков сравнения и анализа различных источников информации;
- толерантного отношения к иным позициям.

На практике критическое мышление формируется через использование разнообразных педагогических технологий:

1. Метод проблемного обучения. Учитель ставит перед школьниками задачу, требующую самостоятельного поиска решения.

2. Дискуссии и дебаты. Данный метод развивает умение отстаивать свою точку зрения и уважать мнение оппонента.



3. Проектная деятельность. Работа над проектами стимулирует исследовательские способности, способствует развитию самостоятельности.

4. Анализ текстов и медиаматериалов. Умение выделять основную мысль, критически оценивать достоверность информации играет важную роль в эпоху цифровизации.

Роль учителя заключается в том, чтобы направлять мыслительный процесс учащихся, создавая условия для самостоятельных рассуждений и поиска ответов. При этом важным является отказ от авторитарного подхода, поощрение инициативы и творчества школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование критического мышления у учащихся средних классов является необходимым условием успешной адаптации в современном обществе. Развитие данных навыков способствует не только повышению качества усвоения учебного материала, но и формированию активной, самостоятельной личности, способной принимать ответственные решения. Учителю важно применять современные педагогические методы, которые будут стимулировать аналитическую деятельность школьников и развивать у них умение мыслить глубоко и разносторонне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Блум Б. Таксономия образовательных целей. – М.: Педагогика, 2005.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2019.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2018.