



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ АРГУМЕНТАТИВНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

INGLIZ TILI DARSLARIDA YOZMA ARGUMENTATIV MATNLARDAN FOYDALANISH

THE USE OF WRITTEN ARGUMENTATIVE TEXTS IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Abbasova Durдона Bakhromovna

Master's degree student, webster university

Аннотация: *В статье рассматривается значение и методика использования письменных аргументативных текстов в процессе обучения английскому языку. Автор подчёркивает, что аргументативное письмо развивает у учащихся не только языковые навыки, но и критическое мышление, умение анализировать информацию, формулировать собственное мнение и логично его обосновывать. Раскрываются основные этапы обучения аргументативному письму, типичные трудности учащихся и пути их преодоления. Приводятся примеры методических приёмов, повышающих мотивацию и вовлечённость студентов.*

Ключевые слова: *аргументативное письмо, критическое мышление, письменная речь, коммуникативная компетенция, методика преподавания английского языка.*

Annotatsiya: *Maqolada ingliz tili darslarida yozma argumentativ matnlarni qo'llashning ahamiyati va metodikasi yoritilgan. Muallif argumentativ yozuv nafaqat til ko'nikmalarini, balki tanqidiy fikrlash, ma'lumotni tahlil qilish, shaxsiy fikrni ifodalash va uni mantiqan asoslash qobiliyatini rivojlantirishini ta'kidlaydi. Argumentativ yozuvni o'rgatish bosqichlari, o'quvchilarning uchraydigan qiyinchiliklari hamda ularni yengish yo'llari bayon etilgan. Shuningdek, o'quvchilarni dars jarayoniga faol jalb etuvchi samarali metodik usullar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *argumentativ yozuv, tanqidiy fikrlash, yozma nutq, kommunikativ kompetensiya, ingliz tili o'qitish metodikasi.*

Abstract: *The article discusses the importance and methodology of using written argumentative texts in English language teaching. It emphasizes that argumentative writing helps students develop not only linguistic competence but also critical thinking, analytical reasoning, and the ability to express and justify personal opinions logically. The paper outlines key stages of teaching argumentative writing, common learner difficulties, and effective strategies to*



overcome them. Several classroom techniques are presented to increase learners' motivation and engagement.

Keywords: *argumentative writing, critical thinking, written communication, communicative competence, English language teaching methodology.*

Развитие письменной речи занимает важное место в обучении английскому языку. Среди всех видов письменных заданий особое значение имеют аргументативные тексты, то есть тексты, в которых учащиеся выражают своё мнение и подкрепляют его аргументами. В условиях современной школы и университетского образования именно этот вид письменной деятельности помогает сформировать у учащихся умение рассуждать, анализировать, отстаивать точку зрения и делать логические выводы.

Аргументативное письмо способствует развитию критического мышления, так как требует осознанного выбора позиции, анализа противоположных точек зрения и построения логичной аргументации. Этот процесс побуждает учащихся задумываться над содержанием высказывания, искать доказательства, приводить примеры из жизни или литературы, что развивает не только языковые навыки, но и интеллектуальные способности. Когда ученик пишет эссе на тему «Should social media be limited for teenagers?» или «Do exams show real knowledge?», он учится не просто использовать слова, а рассуждать, выстраивать логическую линию, искать аргументы. Таким образом, письмо превращается из механического упражнения в форму размышления на иностранном языке.

Эффективное обучение аргументативному письму должно быть системным и поэтапным. На первом этапе учащиеся знакомятся со структурой текста: введение, основная часть и заключение. Важно научить их формулировать тезис — центральную идею, которую нужно доказать. Далее идёт работа над аргументами: учащиеся учатся отличать факт от мнения, приводить логические доводы и примеры. Преподаватель должен показывать образцы хорошо написанных текстов. Разбор примеров помогает учащимся увидеть, как строится аргументация, какие языковые средства используются для выражения мнения и как делается заключение. Полезно также давать упражнения на перестановку частей текста, дополнение пропущенных аргументов, работу с синонимами и вводными словами («on the one hand», «however», «as a result» и др.). Чтобы сделать процесс обучения более интересным, можно использовать дискуссии и дебаты. Сначала ученики обсуждают тему устно, высказывают разные мнения, а затем



оформляют свои мысли письменно. Например, после устного обсуждения темы «Should homework be banned?» учащиеся пишут короткое эссе, где формулируют свои аргументы.

Другой приём — работа с визуальными схемами. Учитель предлагает таблицу с колонками «за» и «против» и просит заполнить её перед написанием текста. Это помогает систематизировать мысли и избежать повторений. Также полезно использовать метод «peer review» — когда учащиеся обмениваются работами и дают друг другу обратную связь. Такая практика не только развивает письменную речь, но и формирует чувство ответственности и умение критически читать чужие тексты. Учитель выступает не просто как оценщик, а как наставник и модератор процесса. Он помогает ученикам развивать идеи, уточнять формулировки, расширять словарный запас. Очень важно давать позитивную обратную связь: отмечать сильные стороны текста, а не только ошибки.

В процессе обучения преподавателю следует использовать пошаговый подход: от коллективного написания текста к индивидуальной работе. На первых этапах ученики могут писать вместе с учителем, обсуждая структуру и выбирая подходящие выражения. Затем задания становятся всё более самостоятельными. Кроме того, важно адаптировать темы под интересы учащихся. Если тема близка и понятна, мотивация писать возрастает. Например, подросткам можно предложить темы, связанные с социальными сетями, музыкой, технологиями, экосознанием. Для студентов — темы образования, карьеры и культурных различий.

Частая проблема — отсутствие логики и повторяющиеся аргументы. Чтобы этого избежать, полезно проводить мозговые штурмы перед написанием текста. Ученики делятся идеями, обсуждают, какие аргументы сильнее. Другая трудность — бедный словарный запас. Здесь помогут карточки с полезными фразами, тематические глоссарии, упражнения на переформулирование. Некоторые учащиеся боятся выразить собственное мнение, считая, что их английский недостаточно хорош. В этом случае важно создать атмосферу поддержки и показать, что главное — идея, а не идеальная грамматика. Ошибки можно исправить позже, но мыслить самостоятельно и логично — это ключевой навык.

Аргументативные тексты можно интегрировать не только в раздел «Writing», но и в чтение, говорение и слушание. Например, после прочтения статьи учащиеся могут написать краткий ответ-реакцию с аргументами. После прослушивания подкаста — составить мини-эссе с выражением согласия или несогласия с автором. Такой подход делает обучение комплексным и связывает все виды речевой деятельности. Также аргументативное письмо можно использовать как средство оценки



прогресса. Вместо тестов учащиеся пишут эссе, демонстрируя не только знание грамматики и слов, но и умение мыслить на английском. Это особенно эффективно при подготовке к международным экзаменам, таким как IELTS или TOEFL.

Использование письменных аргументативных текстов на уроках английского языка способствует формированию полноценной языковой личности, способной рассуждать, анализировать и выражать мнение. Оно развивает не только письменную речь, но и мышление, культуру общения, уверенность в своих силах. Для успешного внедрения аргументативного письма необходим системный подход, поддержка учителя и творческая атмосфера на уроке. Когда учащиеся понимают, что их мнение имеет значение, и учатся выражать его грамотно, они начинают воспринимать английский не просто как учебный предмет, а как средство самовыражения и общения с миром.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Brown, H. D. (2014). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education.
2. Harmer, J. (2015). *How to Teach Writing*. Longman.
3. Nation, I. S. P. (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. Routledge.
4. Ferris, D., & Hedgcock, J. (2014). *Teaching L2 Composition: Purpose, Process, and Practice*. Routledge.
5. Hyland, K. (2016). *Second Language Writing*. Cambridge University Press.