



ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТРАДИЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АКАДЕМИЧЕНСКИХ ЛИЦЕЯХ

Ахмедова Ф.А.

*преподаватель математики высшей категории академического лицея
Ташкентского Международного Вестминстерского Университета (г.
Ташкент. Узбекистан).*

Хабибуллина М.М.

*преподаватель математики высшей категории академического лицея
Туринского политехнического университета (г. Ташкент. Узбекистан)*

Аннотация: *Основой современной системы образования является качественная и высокотехнологичная среда. Её создание и развитие технически сложно, но такая среда служит совершенствованию системы образования и внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.*

Ключевые слова: *Современные информационно-коммуникационные технологии, современное образование, обучающиеся, электронные ресурсы, преподаватели и обучающиеся.*

Стремясь оптимизировать образовательный процесс с учетом развития современного общества, мы должны напрямую использовать современные информационные технологии. Расширение возможностей самостоятельного получения знаний обучающимися и создание необходимых условий для формирования и развития электронных информационных ресурсов образования рассматривается как одно из необходимых условий совершенствования содержания образования.

Основой современной системы образования является качественная и высокотехнологичная среда. Её создание и развитие технически сложны, но именно такая среда способствует совершенствованию системы образования и внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

В настоящее время основное внимание в информатизации образовательного процесса уделяется разработке эффективных мультимедийных учебных курсов. Основываясь на зарубежном опыте, вместо текстовых электронных продуктов внедряются интерактивные, мультимедийно насыщенные электронные ресурсы. Для повышения эффективности и качества образования посредством информатизации новые учебники должны обладать рядом инновационных качеств, поэтому важен анализ качества электронных ресурсов. Как и любой образовательный



ресурс, электронные ресурсы следует оценивать по комплексу качеств. В этой связи важно разделение оценки на традиционные и инновационные виды:

- Соответствие государственным образовательным стандартам, типовым и рабочим программам образования;
- Представленная информация является научно обоснованной;
- Соблюдение единой методологии («от простого к сложному», соблюдение последовательности в изложении материалов);
- Отсутствие ошибок в доказательствах, нарушений этических правил, неэтичных компонентов и т.п.

Традиционные методы, безусловно, используются при оценке электронных ресурсов, процесс оценки с помощью этих методов хорошо отработан. Электронный курс отличается тем, что полученная информация сохраняется в памяти посредством воображения.

В наши дни люди получают так много информации в течение дня, что её очень сложно усвоить. Поэтому визуальное восприятие информации облегчает её сохранение в памяти. Электронный курс представляет информацию в визуальной форме, которая хорошо сохраняется в памяти человека. Для ряда областей разработаны мультимедийные курсы. Из-за низкого качества и отсутствия конкретных методик их применение не получило широкого распространения или быстро стало непригодным. При разработке электронных учебных курсов необходимо учитывать продолжительность их использования. Развитие системы образования невозможно без широкого внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. В этой связи современная система образования выдвигает задачи по использованию информационно-коммуникационных технологий как важного инструмента в профессиональной деятельности будущих студентов.

Для повышения эффективности и качества образовательного процесса важно создать благоприятные и удобные условия для использования информационно-коммуникационных технологий, создать программные средства, автоматизирующие образовательный процесс, обеспечить мультимедийными учебниками и методическими пособиями.

Внедрение электронных ресурсов, предоставляющих преподавателям и учащимся значительную свободу поиска и использования информации, может привести к определенным трудностям и негативным последствиям. Преподаватели и учащиеся зачастую не могут воспользоваться свободой, предоставляемой современными телекоммуникациями. Многие сложные и запутанные методы подачи информации могут отвлекать учащегося от изучаемого материала.



Нелинейная структура информации может отвлекать учащегося от основного содержания учебного материала, заставляя его следовать представленным ссылкам и использовать их, не осознавая этого. Огромный объем информации, предоставляемой электронными ресурсами, такими как некоторые электронные справочники, энциклопедии и интернет-порталы, также может отвлекать во время обучения.

Возможности кратковременной памяти человека весьма ограничены. Когда учащемуся одновременно предъявляются разные виды информации, он пропускает важную информацию, чтобы сосредоточиться на другой, создавая состояние отвлечения от одного типа информации. Во многих случаях использование электронных ресурсов лишает учащегося возможности проводить практические эксперименты самостоятельно, заранее объявляя результат обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Национальная программа подготовки кадров» Республики Узбекистан. - Т.: «Узбекистан», 1997
2. Основы деятельности наставника в системе дистанционного образования, Издательство: Дрофа, 2007.
3. Гаевская Е.Г. Система дистанционного обучения MOODLE: методические указания для практических занятий: Учебное пособие. — СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007.