



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ходжаева Г.С

СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ТГАУ

Аннотация. В данной статье изложены особенности педагогических условий, необходимых для эффективного развития умений и навыков самостоятельной учебной деятельности, описаны совокупность взаимосвязанных факторов, как педагогических и информационных технологии. Возможности использования информационных технологий при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: самостоятельная учебная деятельность, информационные технологии, технологии вне аудитории, средства организации самостоятельной деятельности, эффективное использование ресурсов

Технологии присутствуют на разных этапах нашей повседневной жизни. Педагогические аспекты использования новых технологий уже давно обсуждаются в литературе и прессе. Цель последних методических разработок — заменить классическую модель обучения моделью новой педагогики, педагогики открытого образования и самообразования. Эти две системы должны сосуществовать, находя точки соприкосновения. В обычной педагогической среде преобладают задания, требующие подчинения определенной схеме, часто используются повторяющиеся упражнения, весь процесс обучения идет от простого к сложному. Перкинз назвал такую среду "педагогическая минималистская среда". Другой тип, или "максималистская среда", отдает предпочтение более разнообразному процессу обучения. В такой среде обучение начинается с проблемы, студенты реализуют проекты, проводят исследования. Максималистская среда провоцирует состояние отсутствия познавательного равновесия у студентов, что позволяет активизировать их познавательную деятельность. В максималистской среде ценно то, что обучение может осуществляться постоянно. Очень часто творческие задания побуждают студентов продолжать изучать и использовать технологии вне аудитории, создавая цифровые продукты на иностранном языке или пытаясь найти ответы на интересующие их вопросы на иноязычных сайтах. Необходимо направить студентов на путь создания собственных знаний и умений, дать ему понять



смысл процесса обучения, "натурализовать" обучение, чего не позволяет классическая система образования. Понятие "натурализация" обучения подразумевает попытку максимального приближения учебного процесса к реальным человеческим контактам при помощи иностранного языка, обусловленным реальной необходимостью полноценного значимого общения.

Обучение иностранным языкам в непрофильной бакалавриате и магистратуре невозможно без организации самостоятельной работы. Формирование навыков и развитие умений самостоятельной учебной деятельности является основой для дальнейшего послевузовского самообразования. Самостоятельная работа на занятиях иностранного языка позволяет приобщить студентов к научно-исследовательской деятельности средствами иностранного языка, развивает такие важные умения, как поиск информации, ее анализ и выделение главного, оценка информативности материала и профессионально-ориентированное общение на основе полученной информации. Следовательно, необходимо повысить ответственность студентов за ход и результаты своей самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

Целью самостоятельной работы студентов по иностранному языку в непрофильной бакалавриате и магистратуре является формирование навыков работы с иноязычными профессионально ориентированными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также формирование навыков устной речи в рамках общеобразовательных тем и профессиональной тематики.

Применение самостоятельной работы в учебной деятельности позволяет 1) оптимизировать процесс обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени; 2) актуализировать и активизировать поиск новых знаний обучающимися; 3) повысить качество усвоения предлагаемых учебных программ.

К средствам организации самостоятельной деятельности обучаемых можно отнести следующие: 1) обеспеченность учебниками, пособиями, методическими указаниями для самостоятельной работы; 2) наличие учебных аудио-, видео- и компьютерных обучающих программ.

Использование ИТ способствует более эффективной организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку. Эффективность применения информационных технологий в обучении иностранному языку реализуется в процессе организации самостоятельной работы студентов. Информационные технологии обеспечивают каждого студента индивидуальным рабочим методом при выполнении практических работ,



информационными ресурсами, методическими и контролирующими материалами, временными ресурсами, возможностью индивидуализации и дифференциации процесса обучения (индивидуальные планы подготовки), высокой мотивацией работы с современными информационными технологиями

Телекоммуникационные и информационные ресурсы Интернета разнообразят и обогащают содержание учебных дисциплин, они ведут к существенному изменению методик их преподавания. Глобальная сеть представляет собой многоязычную среду, поэтому использование сетевых ресурсов особенно актуально в преподавании иностранных языков. Главной целью педагогов является разработка новых приемов и методов обучения в языковом, культурном и познавательном аспекте. Эффективное использование ресурсов всемирной сети невозможно без переосмысления основ процесса обучения. Изменения затрагивают практически все элементы педагогической системы и в первую очередь характер взаимодействия студент — преподаватель. Преподаватель из организатора учебной работы становится помощником учащегося. Студент при этом работает без постоянного непосредственного участия педагога.

Компьютерные технологии стремятся сделать знания доступными как можно большему числу людей. Они дают широкие возможности не только для передачи информации, но и для коммуникации в любое удобное для пользователя время или в режиме реального времени. Кроме того, технологии позволяют использовать звуковое и видео сопровождение в написанном тексте, что дает пользователю возможность более глубоко и критически понимать текст.

Возможности использования технологий определяются их функциями: консультация (возможность обращаться к сайтам и документам по различной тематике и консультироваться у экспертов), коммуникация (позволяет открыть для учебного класса выход в мир и придать учебному процессу достаточную степень аутентичности), изготовление собственных продуктов (технологии предоставляют необходимые инструменты для создания документов, включающих не только письменный текст, но и изображение, звуки, движения). Для каждой из этих функций необходимы свои методы и подходы в педагогическом аспекте. Основным содержанием самостоятельной работы с использованием информационных технологий при обучении иностранному языку является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности с применением компьютерных программ-конкордансов, по сравнению систем машинного перевода, по работе с существующими в Интернете лексическими корпусами типа <http://info.ox.ac.uk/bnc> и <http://www.lextutor.ca> и словарями типа



«Тезаурус». Все предлагаемые задания существенно отличаются от обычных языковых упражнений, поскольку для их выполнения студент должен применить полученные ранее знания по использованию компьютерных программных ресурсов, проделать заданный объем работы и представить результаты в определенном формате, то есть создать «продукт» своей учебной деятельности.

Студентам предлагаются также разнообразные задания по английскому языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных, поисковыми системами (Google, Yandex), он-лайн версиями ведущих мировых газет и журналов, в том числе экономических и технических, например, «The Economist» (<http://www.economist.com>).

ЛИТЕРАТУРА:

1. 26. Борисова, В.П. Модель формирования межкультурной компетенции в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в сельскохозяйственном вузе Текст. / В.П. Борисова // Высшее образование сегодня. 2010. - №3. - С.27-28.

2. Бухтеева, Е.Е. Применение инновационных технологий в образовательном процессе вуза Текст. / Е.Е. Бухтеева, Г.И. Давыдова, О.И. Кравец. // Высшее образование сегодня. 2008. - №11.- С.48-50

3. Гриценко, Е.С. Системный подход к информатизации иноязычного образования Текст. / Е.С. Гриценко, А.Н. Шамов, К.В. Александров // Высшее образование в России. -2010. -№11.-С.131-

4. Perkins D.N.: "Foreword: minds in the Hood", in Wilson V.G., Constructing Learning Environments: Case Studies in Instructional Design, Englewood Cliffs, Educational Technologies Publications, 2016

5. Селиванов, Д.Ю. Особенности профессиональной адаптации выпускников аграрных вузов Текст. / Д.Ю. Селиванов // Научный потенциал: работы молодых ученых. 2008. - №4. - С.241-245.