



ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Надинова Гулбахар Хайратдиновна

Учитель русского языка и литературы школа № 3, г. Нукус

gulbahar.nadirova@gmail.com

+998975069856

Актуальность. В последние годы наблюдается тенденция к снижению интереса школьников к изучению русского языка, особенно в старших классах. Для многих учащихся предмет воспринимается как подготовка к экзаменам, лишённая творческой составляющей. Между тем именно русский язык формирует культуру речи, развивает логическое и образное мышление, влияет на успешность коммуникации в будущем. Современные школьники характеризуются клиповым мышлением и потребностью в активных, динамичных формах взаимодействия. В этих условиях использование игровых методов на уроках русского языка становится особенно актуальным. Игра выполняет сразу несколько функций: повышает мотивацию к обучению, делает процесс усвоения материала более наглядным и запоминающимся, способствует развитию внимания, памяти, логического и критического мышления.

Цель. Цель исследования – выявить эффективность применения игровых методов в обучении русскому языку в старших классах и определить их влияние на качество усвоения учебного материала и учебную мотивацию учащихся.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили уроки русского языка в 8–9 классах общеобразовательной школы (всего 4 занятия, проведённых в экспериментальном порядке). Для апробации использовались различные игровые приёмы: языковые викторины, лексико-грамматические игры, дебаты-игры, элементы ролевого моделирования.

Метод исследования – педагогический эксперимент, включающий наблюдение за учебной деятельностью, анкетирование учащихся (22 человек), а также анализ результатов выполнения заданий. В ходе работы применялись методы количественного и качественного анализа: сравнивались показатели активности и успеваемости школьников до и после внедрения игровых приёмов.

Практическая часть исследования была проведена в 10 классе средней школы № 3 (22 ученика). Тема урока – «Сложноподчинённые предложения».

Ход урока с использованием игровых методов



1. Организационный момент. Учитель формулирует задачу урока: научиться распознавать виды сложноподчинённых предложений и правильно использовать их в устной и письменной речи.

2. Игра «Лингвистическая викторина». Класс делится на две команды. Каждая отвечает на вопросы по синтаксису. За правильные ответы начисляются баллы.

3. Игра «Исправь ошибку». Ученикам предлагаются карточки с предложениями, содержащими грамматические ошибки. Задача – найти и исправить нарушения.

4. Игра «Собери предложение». Из карточек с частями предложений необходимо составить правильные сложноподчинённые конструкции. Побеждает команда, которая быстрее справится без ошибок.

5. Игра «Соревнование капитанов». Представители команд выполняют индивидуальные задания: определить вид придаточного в конкретном предложении.

Методы анализа : тестирование знаний до и после урока; анкетирование учащихся для выявления отношения к игровым методам.

Пример анкеты для учеников (фрагмент). Анкетирование проводилось анонимно, участвовали все 22 ученика.

1. Понравился ли вам урок в игровой форме?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. Было ли легче усвоить материал благодаря игровым заданиям?

Да, материал запомнился лучше

Нет, привычный формат эффективнее

Разницы не заметил(а)

3. Какие виды заданий показались наиболее интересными?

Викторина



- Исправление ошибок
- Составление предложений
- Индивидуальное задание «Соревнование капитанов»

4. Хотели бы вы, чтобы игровые задания использовались чаще?

- Да, на каждом уроке
- Да, но не слишком часто
- Нет, предпочитаю традиционные методы

Результаты. Результаты тестирования показали положительную динамику:

Результаты тестирования показали положительную динамику: до проведения урока высокий уровень знаний имели 27 % учащихся, средний – 50 %, низкий – 23 %; после урока высокий уровень составил 59 %, средний – 32 %, низкий снизился до 9 %.

Обобщённые данные анкетирования подтвердили результативность игровых методов: 82 % учеников отметили, что урок в игровой форме был интереснее, чем традиционный; 76 % сообщили, что материал запомнился лучше; 55 % (12 человек) выбрали «Лингвистическую викторину» как самое увлекательное задание; 41 % (9 человек) отметили «Исправь ошибку»; 68 % (15 человек) хотели бы, чтобы игровые задания использовались чаще.

Таким образом, и объективные показатели знаний, и субъективные оценки учащихся подтвердили эффективность игровых методов.

Заключение. Проведённое исследование показало, что игровые методы на уроках русского языка в старших классах являются важным инструментом активизации познавательной деятельности. Они позволяют не только повысить мотивацию учащихся, но и достичь более высоких результатов в усвоении материала. Игровые приёмы органично сочетаются с традиционными формами обучения, делая урок динамичным и результативным. Практика показала, что после проведения урока в игровой форме количество учеников с высоким уровнем знаний увеличилось более чем в два раза, а интерес к предмету возрос у подавляющего большинства старшеклассников.

Таким образом, можно заключить, что игровые методы должны занять прочное место в методике преподавания русского языка в старших классах.



Их использование не только повышает учебные результаты, но и способствует формированию устойчивого интереса к родному языку, развитию коммуникативных навыков и готовности работать в коллективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.
2. Богданова Т. Г. Игровая деятельность как средство активизации учебного процесса // Вестник педагогики. – 2017. – № 4. – С. 45–50.
3. Воронцов А. Б. Технологии игровых форм обучения в современной школе. – СПб.: Питер, 2015.
4. Куликова Л. В. Использование игровых технологий на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2018. – № 6. – С. 23–28.
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. – М.: Владос, 2007.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2010.