



МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТАДЖИКСКИХ ГРУППАХ

Очилова Мехринисо Илхомовна

*Доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков и межкультурных отношений, гуманитарно-педагогического факультета
Международного университета туризма и предпринимательства
Таджикистана*

Ганиев Умед Авликулович

*ассистент кафедры иностранных языков и межкультурных отношений
гуманитарно-педагогического факультета Международного университета
туризма и предпринимательства Таджикистана*

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к обучению английскому языку в контексте межкультурного образования и языковой политики Республики Таджикистан. Особое внимание уделяется роли иностранного языка как средства развития коммуникативных навыков, расширения кругозора учащихся и формирования исследовательских умений. Подчеркивается важность раннего начала обучения, использования разнообразных методических приемов и создания доверительной атмосферы в учебном процессе. Отмечается значимость лично-ориентированного подхода, включающего уважение к индивидуальности каждого ребенка, развитие честности, самостоятельности мышления и сплоченности в коллективе.

Ключевые слова: английский язык, межкультурное образование, языковая политика, коммуникативные навыки, исследовательская деятельность, раннее обучение, лично-ориентированный подход, мотивация, методика преподавания, воспитание.

Образование для всех означает высококачественное образование для всех. В нашем мире это означает учет многих разнообразных культурных и языковых условий, существующих в современных обществах.

Язык – это не только средство общения и получения знаний, но также и неотъемлемая часть культурной самобытности и расширения прав и возможностей, как личности, так и группы. Поэтому уважение к языкам лиц, принадлежащих к различным языковым сообществам, имеет важное значение для мирного сосуществования.

Язык, на котором ведется обучение в школе, является средством общения для передачи знаний. Он отличается от иностранного языка тем, что представляет собой специальную учебную программу. Иностранный



язык открывает доступ к другим системам ценностей и возможностей для толкования того, что происходит в мире, способствуя межкультурному взаимопониманию.

Методика преподавания иностранного языка постоянно меняется и может быть различной, не только в разных странах, но даже и в одной стране. Много зависит от концепции языка и самого преподавания языка, а также от роли, которая отводится иностранному языку. Что касается языка и образования, то в докладах последнего времени и рекомендациях международной конференции по образованию (МКО) подчеркнута важность изучения иностранного языка как части межкультурного образования с целью взаимопонимания между народами.

Указ Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан» и «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004 – 2014 годы» определяют языковую политику государства на ближайшую и долгосрочную перспективу.¹

Цель объединения: способствовать углубленному изучению грамматики и лексикологии английского языка, создать мотивацию для систематического чтения литературы на английском языке:

Задачи объединения:

- развивать навыки исследовательской деятельности;
- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки;
- способствовать их желанию участвовать в различных конкурсах, дискуссиях, различного рода конференциях и олимпиадах;
- расширить кругозор на основе страноведения (англоговорящих стран);
- углубить познания учащихся в области фразеологии (идиомы, словосочетания); морфологии (времена глаголов, залоги, наклонения), синтаксиса (прямая и косвенная речь, особенности строения синтаксических конструкций английского языка)[1].

Работая с одаренными детьми, нужно постоянно повышать уровень своей квалификации и компетентности, применять разнообразные методы и формы ведения учебных занятий.

Практика показывает, что прослушивание и просмотр аудио и видеоматериалов способствует развитию и пониманию иностранной речи на слух. Кроме того, использование такой наглядности необходимо, так как

¹ Избранное выступление Эмомали Рахмона в годы независимости, (Общее сведение), часть Культура и Образования, от 1999 до 2009 г. Душанбе, 2010. стр. 32.



ученики в школах на уроках английского языка в большинстве своем говорят по-таджикски и по-русски, и многие, к сожалению, английскую речь практически нигде не слышат.

Стало традицией отмечать окончание учебного года. Ученики показывают не только свои знания, приобретенные в стенах нашего Центра, но и креативные способности, например, декламируют стихи и поют песни на английском языке, ставят юмористические и философские сценки, устраивают викторины, затрагивая все области знания, проходимые в школе, но на английском языке.

В учебном объединении «Английский язык» прививают ребятам навыки научной работы. В течение года их учат тому, как правильно оформлять научные доклады, рефераты, как делать сноски и ссылки. Темы для докладов ребята выбирают сами. Доклады сначала прослушиваются и обсуждаются внутри объединения, а затем выдвигаются на городскую и республиканскую научную конференцию школьников Малой Академии Наук.

Учитель считает, что исследовательская работа помогает почувствовать все тонкости изучаемого языка, заставляет обращаться к различным источникам информации, помогает оттачивать мастерство перевода, знакомит с творчеством английских и американских писателей не в переводном варианте, а на языке оригинала, что немаловажно при углубленном изучении английского языка. Все полученные навыки и умения помогут им при подготовке курсовых и дипломных работ в ВУЗах [4].

Учитель считает, что для повышения интереса к изучаемому предмету большую роль играет проведение экскурсий. Учащиеся посетили Музей древностей, ознакомились с Национальной библиотекой и обратили особое внимание на Американский уголок и впоследствии стали постоянными посетителями его занятий.

Цель – раннее обучение иностранному языку, стремление поддерживать интерес детей к языку не только средствами самого языка, но и через любовь к нему и через сплоченные отношения в их «команде». С давних времен хорошо известно, что, чем раньше начать изучение иностранного языка, тем легче будет переступить языковой барьер в дальнейшем, иноязычная речь будет проще восприниматься на слух.

За время обучения преподаватель так сумел организовать и найти подход к детям, что они сами (без давления родителей!) стараются не пропускать занятий, приходят на уроки, даже будучи простывшими, чтобы не отстать и присутствовать на занятиях [3].



Преподаватель считает: чтобы помочь ребятам выдержать 2 часа занятий, необходимо использовать элементы различных языковых игр, которые, помимо своей основной цели - закрепить пройденный материал - сплачивают коллектив, повышают интерес и работоспособность на занятиях.

На своих занятиях учитель активно использует различные соревнования, мини-сценки и ролевые постановки, игры по фонетике, лексике, орфографии и грамматике. На занятиях преподаватель также практикует аудио-диктанты, мультипликационные клипы, а закрепление пройденного материала проходит в интерактивной форме на специальных языковых сайтах в интернете [2].

Приносятся фотографии и любимые игрушки для описаний по тематическим урокам. Учитель вводит подходящие их уровню подготовки тематические пословицы, песни и стихи на изучаемые темы, скороговорки, идиомы, что позволяет детям обогащать их речь и лучше познавать язык.

Заключение. Преподаватель разрешает использовать яркие тетради и разноцветные ручки для записи новых тем и слов. Не отбирает у ребят телефоны на время занятия, и оставляет тетради и книги на партах во время контрольной работы: это признак доверия учителя к ним, и они очень стараются его не подорвать и не обидеть. Проводятся доверительные воспитательные беседы, например, в силу возраста среди детей могут возникать недопонимания и обиды, и задача учителя не просто сделать им замечание и только на время урока добиться дисциплины, но и показать, как находить подход друг к другу через вежливое обращение, через доброе отношение друг к другу и отзывчивость.

Учитель поощряет в детях честность, даже тогда, когда им бывает очень стыдно признаться в неблагоприятных поступках. Но зато не соврал, признался, попросил прощения у соседа, если оказался не прав. И это объединяет и сближает группу внутри их маленького мира, увеличивает доверие к воспитателю. Категорически не позволяет смеяться над ошибками других учеников, более слабых, чтобы в дальнейшем никто не постеснялся что-то не так сказать или сделать, чтобы ребенок мог мыслить самостоятельно и отстаивать свою точку зрения. И в настоящее время наблюдается, что у этих маленьких детей не иссяк интерес к языку, а наоборот, повышается и совершенствуется благодаря доверительному подходу.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. / Под ред. Л. М. Фёдоровой, Т. И. Рязанцевой. – М.: издательство «Экзамен», 2004. – 266-267 стр.
2. Обучение лексике средствами наглядности. / Под ред. Л. В. Банкевич. – Ленинград: издательство Ленинградского университета, 1984. – 20-24 стр.
3. Теория и практика применения технических средств в обучении иностранных языков. / Под ред. М. В. Ляховицкого. – Киев, 1979. – 56 стр.
4. Цели обучения иностранному языку. / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. — Воронеж: Интерлингва, 2002. – 2стр.
5. Избранное выступление Эмомали Рахмона в годы независимости , (Общее сведение), часть Культура и Образования, от 1999 до 2009 г. Душанбе, 2010.