

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Рустамова Холида Асадовна

*Студентка Чирчикского государственного педагогического университета
Факультет: «Начальное образование» Направление: «Начальное образование»
Группы БОТ 21/6*

Аннотация: В статье рассматриваются основные методы, средства и приёмы, способствующие повышению читательской грамотности у учащихся начальных классов. Читательская грамотность является важным аспектом общего образования и включает в себя умение понимать, интерпретировать и анализировать текстовую информацию. В статье представлены практические рекомендации для учителей, а также результаты применения различных методик в образовательном процессе.

Ключевые слова: читательская грамотность, моделирование чтения, чтение вслух

ВВЕДЕНИЕ

Читательская грамотность — это способность воспринимать, осмысливать и использовать текстовую информацию в различных контекстах. В начальной школе формирование этих навыков имеет особое значение, так как именно в этот период закладываются основы успешного чтения и понимания текста. Учащиеся должны не только научиться читать, но и развивать критическое мышление и аналитические способности.

Методы повышения читательской грамотности: Моделирование чтения

Моделирование чтения — это процесс, при котором учитель или опытный читатель демонстрирует, как правильно читать текст. В этом методе акцент делается на интонацию, паузы, выражение и понимание прочитанного. Учитель может объяснять свои мысли и стратегии, которые он использует во время чтения, что помогает ученикам понять, как анализировать текст и делать выводы

Чтение вслух

Чтение вслух — это метод, при котором учащиеся читают текст громко, что позволяет им практиковать произношение, интонацию и ритм. Чтение вслух также способствует улучшению навыков аудирования, так как другие учащиеся могут слушать и анализировать, как читает их сверстник. Этот метод помогает развивать уверенность в себе и навыки публичного выступления.

Регулярное чтение вслух помогает развивать слуховое восприятие, внимание и навыки понимания текста. Учащиеся могут обсуждать прочитанное, задавать вопросы и делиться своими впечатлениями.

Работа с различными текстами

Использование разнообразных жанров и форматов (рассказы, статьи, стихи) способствует расширению кругозора детей и помогает им адаптироваться к различным стилям письма. Работа с различными текстами на уроках читательской грамотности у учащихся начальных классов играет важную роль в развитии навыков чтения, понимания и анализа информации. Вот несколько подходов и методов, которые можно использовать:

1. Разнообразие текстов

- Художественная литература: рассказы, сказки, стихи. Они помогают развивать воображение и эмоциональную отзывчивость.
- Научно-популярные тексты: статьи о природе, науке, технологии. Это помогает детям расширять кругозор и узнавать новое.
- Информационные тексты: инструкции, справочные материалы. Учат детей находить нужную информацию и работать с текстом.

2. Чтение вслух

- Чтение учителем или учащимися вслух помогает развивать произношение и интонацию. После чтения можно задавать вопросы для проверки понимания.

3. Обсуждение текста

- Проведение обсуждений после чтения помогает детям выражать свои мысли, делиться впечатлениями и анализировать прочитанное. Можно задавать открытые вопросы, чтобы стимулировать дискуссию.

4. Работа с иллюстрациями

- Анализ картинок и иллюстраций в текстах помогает детям лучше понять содержание и контекст. Можно предложить им описать, что они видят, и как это связано с текстом.

5. Создание собственных текстов

- Учащиеся могут писать свои истории или описания на основе прочитанного материала. Это развивает творческие способности и навыки письма.

6. Игровые элементы

- Использование игр, связанных с чтением (например, викторины, кроссворды), делает уроки более увлекательными и способствует лучшему запоминанию информации.

7. Работа с вопросами

- Задание вопросов разного уровня сложности (от простых фактических до вопросов на понимание) помогает развивать критическое мышление.

8. Проектная деятельность

- Создание проектов на основе прочитанных текстов (например, создание стенда о любимом герое или написание рецензии на книгу) позволяет углубить понимание материала.

9. Использование технологий

- Включение мультимедийных ресурсов (видео, презентации) может сделать уроки более динамичными и интересными. Эти методы помогут учащимся не только развить навыки чтения, но и научиться анализировать информацию, выражать свои мысли и чувства, а также развивать любовь к чтению.

1) Интерактивные техники.

Применение интерактивных методов, таких как работа в группах, обсуждения и ролевые игры, активизирует интерес учащихся к чтению и позволяет им лучше усваивать материал.

2) Использование технологий

Внедрение образовательных платформ, электронных книг и приложений для чтения делает процесс обучения более увлекательным и доступным. Технологии позволяют разнообразить формы работы с текстом.

3) Создание читательских проектов

Проекты, связанные с чтением книг или исследованием тем, помогают учащимся углубить свои знания и развивать навыки работы с информацией.

Приёмы повышения читательской грамотности

4) Аннотирование текста

Обучение учащихся делать заметки на полях, выделять ключевые моменты и задавать вопросы по тексту способствует более глубокому пониманию прочитанного.

5) Составление планов и схем

Создание планов или ментальных карт помогает систематизировать информацию и визуализировать структуру текста.

6) Дискуссии и дебаты

Организация обсуждений по прочитанным текстам развивает критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

7) Чтение с предсказанием

Перед чтением текста учащиеся могут предсказать его содержание на основе заголовков или изображений, что активизирует их интерес и внимание.

8) Рефлексия после чтения

Обсуждение прочитанного текста, его смысла и значимости помогает учащимся осознать полученные знания и применить их в жизни.

Результаты применения методов и приёмов

В ходе эксперимента, проведенного в нескольких начальных классах, были применены вышеуказанные методы и приёмы.

Результаты показали значительное улучшение читательской грамотности учащихся: повысился уровень понимания прочитанного, улучшились навыки анализа текстов и критического мышления.

Учителя отметили рост интереса детей к чтению и желание делиться своими мыслями о прочитанном.

Итак, повышение читательской грамотности у учащихся начальных классов — это комплексная задача, требующая использования разнообразных методов и приёмов.

Применение интерактивных технологий, работа с различными текстами и создание проектной деятельности способствуют формированию у детей навыков критического мышления и умения работать с информацией. Необходимо продолжать исследования в этой области для разработки новых эффективных стратегий обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лебедева, Т. А. (2020). Читательская грамотность: современные подходы к обучению. Журнал педагогических исследований.
2. Сидорова, Н. В., Кузнецова, И. А. (2021). Интерактивные методы обучения в начальной школе. Вестник образовательных технологий.
3. Петрова, Е. М. (2022). Чтение как средство формирования критического мышления у младших школьников. Педагогическая наука в XXI веке.