

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мадина Толкуни Туроб Зода

*ТДПУ имени Низоми Педагогика начального образования преподаватель
кафедры*

Аннотация: В данной статье описаны принципы развития коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: Начальное образование, компетентность, установка, коммуникативная компетентность, принцип, традиционный принцип, принцип трансформации, принцип прагматизма, принцип конвенционализма.

Annotation: This article describes the principles of developing the communicative competence of future primary school teachers.

Key words: primary education, competence, attitude, communicative competence, principle, traditional principle, principle of transformation, principle of pragmatism, principle of conventionalism.

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini rivojloantirishning tamoyillari yoritilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, kompetensiya, munosabat, kommunikativ kompetensiya, tamoyil, an'anaviy tamoyil, transformatsiya tamoyili, kragmatizm tamoyili, konventsionalizm tamoyili.

Развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности понимается как фиксация изменений в коммуникативном поведении будущего педагога, как система научно-педагогических представлений о направлениях данного развития посредством аргументированного метапредметного диалога, основанного на принципах прагматичности, конвенциональности, критериальности, обратной связи, диалогичности, задающих функциональность и основы регулирования процесса развития, многомерности, самоорганизации, открытости, преобразовательности, определяющих направления развития инновационного образовательного пространства.

Осмысление методологических основ, разработка системы принципов развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности как комплекса положений дает возможность сформировать убеждения будущего педагога в том, что коммуникативная деятельность является сутью его профессиональной деятельности, представляет собой профессиональную ценность и требует от него непрерывного развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности. В.А. Попков, А.В. Коржуев [2] подчеркивают, что в структуре педагогики широко используется термин «принцип», опираясь на работу Л.А. Бордонской, где она - на основании анализа теоретических источников - делает вывод о том, что «к настоящему времени выделено

огромное количество принципов (более ста)». Однако необходимы новые принципы, отражающие современные тенденции развития общества и понимание образования. Кроме того, ученый считает, что по-новому трактуются классические принципы, возникают новые основания для их классификации [69]. Научное исследование опирается на систему отправных положений (принципов), которые имеют нормативное значение по отношению к планируемому преобразованию педагогической действительности, в соответствии с которыми разрабатываются цели, содержание и обосновывается суть преобразований, которые позволяют предвидеть результаты преобразований [1]. Принципы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве дают основание предположить ответы на такие вопросы:

□ что вероятнее всего произойдет в развитии надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога при условии сохранения существующих тенденций развития общества, государства и личности?

□ каковы пути и сроки достижения поставленной в исследовании цели, предполагающей преобразование личности будущего педагога, которое обеспечит ему удовлетворение во взаимодействии с субъектами образования, гармонизацию связей в разноуровневых пространствах профессионального взаимодействия, порождение новых смыслов и ценностей в решении профессиональных задач?

□ каково влияние различных факторов на развитие прогнозируемой ситуации в масштабе страны, региона, системы педагогического образования, педагогической науки?

Принципы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности устанавливают зависимость между закономерностями развития современного общества, формирующегося как инновационное (принципы преобразовательности, прагматичности, конвенциональности), концепциями развития профессионального и надпрофессионального (коммуникативного) потенциала будущего педагога (принципы антропологизма, семиотичности, деятельности, системной диагностики), общественно-государственными требованиями и личностными устремлениями будущего педагога в развитии надпрофессиональной коммуникативной компетентности в инновационном образовательном пространстве, постоянно трансформирующейся в соответствии с государственными целями, государственным заказом на подготовку педагога; растущими возможностями различных источников и каналов передачи информации будущему педагогу; постоянно изменяющимися реакциями будущего педагога на качество получения им профессиональной подготовки; мировыми тенденциями в

образовании (интернационализация, мобильность образования, поддержка международных межвузовских отношений, создание открытого Европейского пространства высшей школы).

Данные положения являются основой для обозначения системы принципов развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве:

□ познание опирается на закономерности развития современного общества, формирующегося как инновационное, и развития личности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве;

□ развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога представляет собой системную деятельность в знаковом аспекте, опирающуюся на функционально-антропологический и синергетический методологические подходы в теории развития личности профессионального педагога. Прогнозы должны быть реалистичны и достижимы в условиях инновационных преобразований в обществе в целом, в сфере образования и, в частности, в предвидении результатов развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве.

Первая группа принципов раскрывается в таких положениях развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве как преобразовательность, прагматичность, конвенциональность.

Принцип преобразовательности. Преобразование трактуется как коренное изменение, перемена, перестройка, переход из одного вида, качества, состояния в другой вид, качество, состояние. Начиная с 90-х годов прошлого столетия, российское образование претерпевает глобальные изменения в общекультурном плане: происходит формирование новых ценностей, жизненных смыслов, целей; с точки зрения государственных требований, ожидается подготовка личности к жизни и деятельности в инновационном обществе; в собственной, внутрисистемной структуре стандартизируется содержание, модернизируется его организация, оформляется многопрофильность, многоступенчатость, многофункциональность, многоуровневость, открытость, доступность и т.д.

Принцип прагматичности. Идеи прагматизма возникли в конце девятнадцатого века в США и получили распространение в период второй мировой войны. Яркими представителями этого философского направления были Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Г. Мид. Суть идеи прагматизма основывается на своеобразном толковании мышления как средства приспособления организма к среде с целью успешного действия. Данные ученые считали, что функции мышления - в преодолении сомнений, которые являются помехами для

действия, в выборе средств, необходимых для достижения цели или для разрешения какой-либо проблемы. Значение же познания в их понимании носит инструментальный характер. Современный период развития мирового сообщества характеризуется освоением различных социальных практик, в том числе коммуникативных, которые имеют свойства технологичности и ориентации на предполагаемый результат. Получили распространение слоганы, утверждающие прагматику современной жизни: «жить одним днём», «жизнь здесь и сейчас», «брать от жизни всё» и т. д. Речь идет не только о жизни физической, но и о жизни духовной: мыслить рационально, взаимодействовать рационально, добиваться реализации поставленных целей и осуществления прогнозов в коммуникации.

Принцип конвенционализма. Идеи конвенционализма уходят своими корнями к развитию математической логики (30-е годы 20 в.). Утверждалось, что основу каждой естественно-научной теории может составлять любая система аксиом, правил, избранный определённой группой исследователей понятийный аппарат и т. д. Нельзя не согласиться с тем, что развиваются не только знание, но и способы получения знаний, методология познания, однако, с нашей точки зрения, опасно игнорировать пределы, в которых соглашения (конвенции) имеют силу в науке. Необходимо понимать зависимость конвенционализма и прагматизма в решении конкретных задач преобразования явлений и состояний действительности. Именно связь, сочетание, совокупность названных основных направлений современной философии задают нормы и правила построения различных общественных процессов, в том числе процессов взаимодействия людей, определяют закономерности развития общественных отношений, личности, степень способности личности адаптироваться в инновационном обществе и включаться в технологические конструкции современных коммуникаций.

Деятельности, в обосновании тенденций и закономерностей развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности педагога в инновационном образовательном пространстве и разработке эффективных моделей развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в изменяющемся мире.

Вторая группа принципов регулирует процесс развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве.

К ним относятся:

□ Принцип критериальности (определенность критериев и показателей в оценке надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога и презентативность результатов);

□ Принцип обратной связи (с целью коррекции коммуникации,

вывода её на новый уровень развития);

Принцип диалогичности, регулирующий взаимодействие субъектов инновационного образовательного пространства в совместной деятельности. Исследователи отмечают, что в рамках педагогической антропологии

человек соотносится с объективными образованиями культуры; сущность человека - в порождении им культуры, науки, политики, в то же время человек понимается как продукт культуры [5].

Принцип критериальности предполагает, что определённые критерии и показатели в оценке надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога раскрываются в изучении уровневости развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абузярова С.И. Развитие личности в образовательном процессе. Инновационные подходы. Авторские технологии: учебное пособие. Красноярск, 2004. 380 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.
3. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 1998. 310 с.
4. Р.А.Мавлонова, Д.Абдурахимова. Педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма Т.:Фан ва технология 2012-йил .
5. Isomiddin o'g'li, H. A. (2023). Integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining reflektiv kompetentligini rivojlantirish mazmuni. FINLAND" MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS", 14(1).
6. Hakimov, F. (2024). THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE MANAGEMENT OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research, 4(02), 164-168.
7. Khakimov, F. (2024). METHODS OF DEVELOPING CREATIVE THINKING SKILLS OF PRIMARY CLASS STUDENTS. Confrencea, 5, 89-92.
8. Norboy o'g'li, H. F. (2024, March). Raqamli Ta'lim Jarayonini Elektron Muhitda Qurishning Psixologik-Pedagogik Jihatleri. In International Conference on Linguistics, Literature And Translation (London) (Vol. 1, pp. 56-58).