

СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Madina To'lkuniy Turob Zoda

Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi kafedrası o'qituvchisi

Аннотация: *В статье говорится о содержании принципов развития коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов.*

Ключевые слова: *начальное образование, компетентность, принцип, коммуникативная компетентность.*

Abstract: *The article talks about the content of the principles of developing the communicative competence of future primary school teachers.*

Key words: *primary education, competence, principle, communicative competence.*

Annotatsiya: *Maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish tamoyillarining mazmuni haqida so'z borgan.*

Kalit so'zlar: *boshlang'ich ta'lim, kompetensiya, tamoyil, kommunikativ kompetensiya.*

Развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности понимается как фиксация изменений в коммуникативном поведении будущего педагога, как система научно-педагогических представлений о направлениях данного развития посредством аргументированного метапредметного диалога, основанного на принципах прагматичности, конвенциональности, критериальности, обратной связи, диалогичности, задающих функциональность и основы регулирования процесса развития, многомерности, самоорганизации, открытости, преобразовательности, определяющих направления развития инновационного образовательного пространства.

Осмысление методологических основ, разработка системы принципов развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности как комплекса положений дает возможность сформировать убеждения будущего педагога в том, что коммуникативная деятельность является сутью его профессиональной деятельности, представляет собой профессиональную ценность и требует от него непрерывного развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности. В.А. Попков, А.В. Коржуев [274] подчеркивают, что в структуре педагогики широко используется термин «принцип», опираясь на работу Л.А. Бордонской, где она - на основании анализа теоретических источников - делает вывод о том, что «к настоящему времени выделено огромное количество принципов (более ста)». Однако необходимы новые принципы, отражающие современные тенденции развития общества и понимание образования. Кроме того, ученый считает, что по-новому трактуются

классические принципы, возникают новые основания для их классификации [69]. Научное исследование опирается на систему отправных положений (принципов), которые имеют нормативное значение по отношению к планируемому преобразованию педагогической действительности, в соответствии с которыми разрабатываются цели, содержание и обосновывается суть преобразований, которые позволяют предвидеть результаты преобразований [351]. Принципы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве дают основание предположить ответы на такие вопросы:

– что вероятнее всего произойдет в развитии надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога при условии сохранения существующих тенденций развития общества, государства и личности?

– каковы пути и сроки достижения поставленной в исследовании цели, предполагающей преобразование личности будущего педагога, которое обеспечит ему удовлетворение во взаимодействии с субъектами образования, гармонизацию связей в разноуровневых пространствах профессионального взаимодействия, порождение новых смыслов и ценностей в решении профессиональных задач?

– каково влияние различных факторов на развитие прогнозируемой ситуации в масштабе страны, региона, системы педагогического образования, педагогической науки?

Принципы развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности устанавливают зависимость между закономерностями развития современного общества, формирующегося как инновационное (принципы преобразовательности, прагматичности, конвенциональности), концепциями развития профессионального и надпрофессионального (коммуникативного) потенциала будущего педагога (принципы антропологизма, семиотичности, деятельности, системной диагностики), общественно-государственными требованиями и личностными устремлениями будущего педагога в развитии надпрофессиональной коммуникативной компетентности в инновационном образовательном пространстве, постоянно трансформирующейся в соответствии с государственными целями, государственным заказом на подготовку педагога; растущими возможностями различных источников и каналов передачи информации будущему педагогу; постоянно изменяющимися реакциями будущего педагога на качество получения им профессиональной подготовки; мировыми тенденциями в образовании (интернационализация, мобильность образования, поддержка международных межвузовских отношений, создание открытого Европейского пространства высшей школы).

Данные положения являются основой для обозначения системы принципов развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве:

– познание опирается на закономерности развития современного общества, формирующегося как инновационное, и развития личности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве;

– развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога представляет собой системную деятельность в знаковом аспекте, опирающуюся на функционально-антропологический и синергетический методологические подходы в теории развития личности профессионального педагога. Прогнозы должны быть реалистичны и достижимы в условиях инновационных преобразований в обществе в целом, в сфере образования и, в частности, в предвидении результатов развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абузярова С.И. Развитие личности в образовательном процессе. Инновационные подходы. Авторские технологии: учебное пособие. Красноярск, 2004. 380 с.
2. Холиқов А.А. Педагогик маҳорат. –Т.: “Иқтисод-молия”, 2010–312 б.
3. Холиқов А.А. Педагогик маҳорат. Дарслик. – Т.: “Иқтисод-молия”, 2011.- 425 б.
4. Р.А.Мавлонова, Д.Абдурахимова. Педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма Т.:Фан ва технология 2012-йил .
5. Nayitov, A., & Abdurasulova, F. (2022). Methods of effective organizing primary class lessons based on interactive methods. *Science and innovation*, 1(7), 598-604.
6. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 1998. 310 с.
7. Zoda, M. T. L. T. (2024). KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYASINING SHAKLLANTIRISHNING MAZMUNI VA MOHIYATI. In *Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities (Vol. 3, No. 1, pp. 53-59)*.
8. Zoda, M. T. L. T. (2023). Развитие Коммуникативной Компетентности Учителя Начальных Классов Как СоциальноПсихолого-Педагогическая Проблема. *Pedagogical Cluster-Journal of Pedagogical Developments*, 1(2), 445-450.
9. Turobzoda, T. M. STRUCTURAL ORGANIZATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS.