

**ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ:
ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ**

Махамедова Маликахон Шавкат кизи

*Негосударственное высшее учебное заведение «Alfraganus University», Узбекистан
malikamaha@gmail.com +998946263677 ORCID ID 0009-0003-7409-5970*

Аннотация: *В условиях глобализации и интеграции культурных систем, ключевым становится развитие межкультурной коммуникативной компетенции, что достигается через формирование вторичной языковой личности. Эта концепция описывает способность человека усваивать и использовать языковые и культурные нормы другой лингвокультурной общности. Статья анализирует взаимосвязь языка и культуры, роль языкового образования в развитии этой компетенции, а также особенности языковой политики Узбекистана. Рассматриваются исторические этапы формирования языковой ситуации в стране, современная политика по укреплению узбекского языка и поощрению многоязычия, а также вызовы и потенциал формирования вторичной языковой личности в узбекском обществе.*

Ключевые слова: *вторичная языковая личность, межкультурная коммуникация, языковая политика*

Abstract: *In the context of globalization and the integration of cultural systems, the development of intercultural communicative competence becomes crucial, achieved through the formation of a secondary linguistic personality. This concept describes an individual's ability to acquire and utilize the linguistic and cultural norms of another linguocultural community. The article analyzes the interconnectedness of language and culture, the role of language education in developing this competence, and the specifics of Uzbekistan's language policy. It examines the historical stages of language situation formation in the country, the current policy of strengthening the Uzbek language and promoting multilingualism, as well as the challenges and potential for the formation of a secondary linguistic personality in Uzbek society.*

Key words: *secondary linguistic personality, intercultural communication, language policy*

Annotatsiya: *Madaniy tizimlarning globallashuvi va integratsiyalashuvi sharoitida madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi, bu ikkinchi til shaxsiyatini shakllantirish orqali amalga oshiriladi. Ushbu konsepsiya shaxsning boshqa lingvomadaniy jamiyatning til va madaniy normalarini o'zlashtirish va ulardan foydalanish qobiliyatini tavsiflaydi. Maqolada til va madaniyatning o'zaro bog'liqligi, til ta'limining ushbu kompetensiyani rivojlantirishdagi o'рни, shuningdek, O'zbekistonning til siyosatining o'ziga xos xususiyatlari tahlil qilinadi. Unda mamlakatda til vaziyatining shakllanishining tarixiy bosqichlari, o'zbek tilini mustahkamlash va ko'p tillilikni rag'batlantirish bo'yicha hozirgi siyosat, shuningdek, O'zbek jamiyatida ikkinchi til shaxsiyatini shakllantirishning muammolari va salohiyati ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *ikkinchi til shaxsiyati, madaniyatlararo muloqot, til siyosati*

Современные процессы глобализации и интеграции культурных систем диктуют необходимость развития у людей способности к эффективному межкультурному взаимодействию. В этом контексте особую значимость приобретает концепция вторичной языковой личности, которая позволяет человеку усваивать и использовать языковые и культурные нормы иной лингвокультурной общности. Теоретические основы этого процесса связаны с взаимосвязью языка и культуры, а также ролью языкового образования в формировании межкультурной коммуникативной компетенции.

Язык – это не только средство общения, но и фундаментальный компонент культуры, выражающий когнитивные, ценностные и поведенческие установки общества. В лингвокультурологическом аспекте язык выполняет двоякую функцию: он отражает культурные особенности и формирует культурное сознание личности. На уровне лексики, грамматики и прагматики язык закрепляет реалии, значимые для данной культуры. Одновременно язык выступает фактором социализации и культурного формирования личности, способствуя интериоризации социально-культурных норм и формированию моделей поведения. Таким образом, язык и культура находятся в диалектической взаимосвязи: культура проявляется через язык, а язык, в свою очередь, способствует воспроизводству и трансляции культурных моделей.

Понятие вторичной языковой личности (по Т. В. Колесовой и Ю. Н. Караулову) описывает процесс овладения индивидом иноязычной системой, в ходе которого формируется способность функционирования в иной лингвокультурной среде. Она представляет собой систему установок, умений и навыков, включающих не только владение лингвистическими средствами, но и умение воспринимать, интерпретировать и продуцировать речевые акты с учетом социокультурного контекста.

Современные подходы к языковому образованию ориентированы на развитие межкультурной коммуникативной компетенции (МКК), определяемой как способность эффективного и адекватного взаимодействия с представителями других культур, основанная на знании их социокультурных норм, толерантности и готовности к диалогу. Ключевые принципы формирования МКК включают интеграцию языковой и культурной составляющих, коммуникативную направленность обучения, развитие критического мышления и рефлексии, а также воспитание толерантности и эмпатии.

Языковая ситуация в Узбекистане сформировалась под влиянием богатой истории региона и многокультурного состава населения. После образования Узбекской ССР в 1924 году узбекский язык получил статус государственного, но русский играл важную роль языка межнационального общения. С 1930-х годов

началась активная русификация, и узбекский язык был переведен с арабской графики на латиницу, а затем на кириллицу, что усложнило преемственность письменной культуры.

После обретения независимости в 1991 году Узбекистан начал формировать собственную языковую политику, ориентированную на возрождение узбекского языка как основного. В 1992 году Конституция закрепила статус узбекского языка как государственного, а в 1993 году был принят закон «О государственном языке». Начался процесс перехода письменности с кириллицы на латиницу, который продолжается до сих пор.

Государство активно продвигает узбекский язык в образовании, государственных органах и бизнесе. При этом русский язык сохранил значительную роль в делопроизводстве, науке и образовании, особенно в городах. Узбекистан также развивает политику многоязычия, поощряя изучение английского и других иностранных языков для повышения конкурентоспособности на мировой арене. Языковая политика Узбекистана представляет собой баланс между возрождением и укреплением узбекского языка и сохранением прав национальных меньшинств на языковое многообразие.

Государственная поддержка узбекского языка способствует укреплению первичной языковой личности и национальной идентичности. В то же время, это может ограничивать формирование вторичной языковой личности на основе других языков, так как носители других языков вынуждены адаптироваться к доминирующему узбекскому языковому пространству.

Русский язык по-прежнему остаётся ключевым элементом для формирования вторичной языковой личности у значительной части населения, особенно среди городского населения и представителей русскоязычных национальностей. С активным развитием образовательных программ на английском языке формируется новая когорта граждан с вторичной языковой личностью, основанной на английском, что способствует формированию более глобальной и открытой языковой идентичности.

СМИ и культурные центры Узбекистана играют заметную роль в распространении различных языков, предоставляя контент на узбекском, русском, каракалпакском, таджикском, а всё чаще – на английском и других иностранных языках.

Это расширяет кругозор граждан и способствует формированию языковой гибкости.

Многочисленные культурные центры предлагают широкий спектр образовательных и культурных программ, способствуя межкультурному диалогу и формированию поликультурной идентичности.

Языковая политика также оказывает глубокое влияние на формирование языковой идентичности граждан, способствуя развитию сложной и многослойной языковой картины мира, где человек идентифицирует себя не только с родным языком и культурой, но и воспринимает себя как носителя общечеловеческих культурных и языковых ценностей.

Несмотря на активную языковую политику, формирование вторичной языковой личности сталкивается с рядом вызовов:

1. Уровень языковой компетенции часто не соответствует современным требованиям из-за нехватки квалифицированных преподавателей, ограниченных учебных материалов и неравномерного доступа к образовательным ресурсам.

2. Не всегда удаётся создать гармоничное пространство для взаимодействия, где каждый язык и культура воспринимаются как равноценные.

3. Внедрение новых языков, методов обучения и цифровых технологий требует постоянной модернизации учебных планов и подготовки преподавателей.

4. В сельских районах наблюдается дефицит возможностей для изучения иностранных языков.

5. Отсутствие вовлекающих методов преподавания снижает интерес учащихся.

6. Ограниченное разнообразие иноязычного контента сужает возможности для практики.

Тем не менее, языковая политика Узбекистана и формирование вторичной языковой личности обладают значительным потенциалом.

Многоязычие может рассматриваться как уникальный ресурс для развития общества, способствующий интеграции в глобальное образовательное и экономическое пространство.

Формирование языковой толерантности и уважения к другим культурам способствует укреплению межэтнической стабильности и развитию креативной экономики.

Узбекистан обладает потенциалом стать «мостом» между культурами благодаря своему историческому наследию и географическому положению. Перспективным направлением является интеграция цифровых технологий в процесс изучения языков, что расширяет доступ к образованию и делает процесс обучения более увлекательным.

Привлечение иностранных инвестиций в сферу образования и культуры, организация международных форумов и конференций также создают уникальные возможности для построения устойчивых связей между странами и повышения престижа Узбекистана на мировой арене.

ССЫЛКИ И ЛИТЕРАТУРА:

1. Караулов, Ю. Н. (2010). Русский язык и языковая личность. Издание 7-е. Москва: Едиториал УРСС.
2. Колесова, Т. В. (2015). Вторичная языковая личность: Теоретические аспекты и практика формирования. Вестник Томского государственного университета. Филология, (4 (38)), 96-105.
3. Закон Республики Узбекистан «О государственном языке» от 21.10.1989 г. (в редакции от 21.12.1995 г. с изменениями и дополнениями).
4. Конституция Республики Узбекистан (принята 8 декабря 1992 года).
5. Иноятова Диларам Маниглиевна Языковая политика в современном Узбекистане // Наука, техника и образование. 2018. №9 (50).