

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ

Абаева Нино Черменовна

старший преподаватель кафедры
«Узбекский язык и литература (русская секция)»,
ТГТУ им. Ислама Каримова

Одним из способов, помогающих студентам говорить на изучаемом языке, является использование принципа проблемного обучения, который включает учащихся в процесс поиска решения новых проблем и вовлекает в речевую деятельность.

Основная идея проблемного обучения заключается в том, что знания приобретаются студентами в процессе самостоятельной познавательной деятельности, т.е. процесс усвоения осуществляется здесь как решение проблемной ситуации. И особенно это продуктивно на такой стадии обучения, как ввод языкового материала в речь, активизация разговорной практики. Суть состоит в том, что студент включается в работу еще до того, как он получает информацию, составляющую для него новое знание. Предлагая какой-либо материал, преподаватель или сами студенты, «подведенные» к этому, акцентируют спорность, противоречивость или неоднозначность какого-либо явления (таким образом создается проблемная ситуация и подталкивание учащегося к постановке проблемы). Затем творчески решают её совместно с преподавателем или самостоятельно.

В процессе практической работы методический прием создания проблемности может иметь некоторые особенности. Например, это может быть и презентация нового материала, где поставленными вопросами «почему так, а не иначе», системой наводящих вопросов, побуждающих к сравнению языковых факторов, и некоторыми другими способами, учащиеся «подводятся» преподавателем к формулированию правила определения той или иной формы, того или иного языкового средства. Например, когда студент первого курса технического вуза пишет на доске число (пятнадцатое мая, к примеру), можно задать вопрос: почему порядковое числительное имеет окончания среднего рода, хотя слово «май» – существительное мужского рода. Студентам требуется время, чтобы вспомнить полный вариант написания даты: пятнадцатое число мая месяца. Но требуется дополнительное объяснение, что этот вариант считается устаревшим

Замечено, что учащиеся, сами нашедшие решение проблемы, которая была сформулирована преподавателем или подведенные к ней, усваивают новое знание активно и сознательно.

Подобным образом могут решаться и задачи использования, пусть минимальной, языковой компетенции учащихся. В качестве примера можно привести учебную мини-дискуссию, основанную на проблемной ситуации, поставленной преподавателем. Этот вид работы может осуществляться и на основе учебных текстов, предлагаемых студентам в процессе обучения, а также на темах, обсуждаемых в ходе учебного процесса: «Проблемы молодежи», «Молодежь и наука», «Человек и окружающая среда» и т.п.

Текст «Ломоть от Африки»

Аравия – часть Африки, которая недавно, всего около миллиона лет назад, отделилась от континента и переместилась на 200 с лишним километров к северо-востоку. Образовалась трещина, которую заполнили воды Красного моря. Процесс расширения Красного моря и движения Аравии в сторону от Африки продолжается. К такому выводу пришли английские ученые. Через миллион лет между ними будет огромный океанский залив.

Этот текст даётся студентам при работе над темой «Местонахождение, взаиморасположение и перемещение предметов».

В качестве послетекстовой работы студентам задаются вопросы: Когда Аравийский полуостров отделился от континента? На какое расстояние? В каком направлении переместился полуостров? Какой процесс продолжается в настоящее время?

Как правило, студенты быстро находят ответы на эти вопросы, используя информацию текста. Но на вопрос, почему миллион лет назад – это недавно, им приходится подумать. Они выдвигают разные версии. Иногда приходится помогать, задавая вопросы (Сколько времени живет бабочка? Какова средняя продолжительность человеческой жизни?). Как правило, они сами приходят к мысли, что относительно времени существования планеты миллион лет – это совсем небольшой отрезок времени.

В применении к учебным текстам социально-бытовой тематики, когда решаются этические, мировоззренческие, нравственные, социальные, экономические, технические вопросы, проблемные ситуации могут становиться не только средством достижения какой-либо практической цели обучения, а самой этой целью. И здесь в

задачу преподавателя входит поиск в текстах (иногда вместе с учащимися) социальных мотивов, умение выйти на элементы рассуждения и дискуссии, - т.е. умение ввести в учебный процесс элементы проблемного обучения.

В таких случаях поставленная проблема может быть предъявлена студентам и в виде учебного текста, в нём самом и в сопровождающем его учебно-методическом аппарате. Обсуждению этих ситуаций предшествует подготовительная работа преподавателя, направленная на подготовку материала и обеспечение студентов определёнными знаниями, без которых они не смогут решить проблему, заявленную в тексте. Например, тексты по таким темам, как «Альтернативные источники энергии», «Перспективы развития нанотехнологий» и т.п.

Отбрав текст, преподаватель составляет круг вопросов, которые вводят студентов в общую проблематику текста. Например, обсуждая проблемы, связанные с развитием электроэнергетики и создания альтернативных источников энергии, преподаватель предлагает обдумать следующие вопросы: 1) Какие источники энергии существуют в мире? 2) Существуют ли экологические проблемы, связанные с производством и использованием электрической энергии? 3) Какими источниками энергии обладает Узбекистан? 4) Какие альтернативные источники энергии существуют в мире? 5) Использование каких альтернативных источников энергии возможно в Узбекистане? 6) Какова экономическая целесообразность использования альтернативных источников энергии в вашей стране? 7) Ваше мнение по поводу дальнейшего развития энергетики в мире и её перспективах?

Подобного рода вопросы задаются на дом и позволяют учащимся поразмышлять над поставленными в текстах проблемами. Не секрет, что в Узбекистане достаточно много проблем с сохранением и рациональным использованием водных ресурсов. Есть разведанные запасы газа, угля, нефти. Активно обсуждается план строительства атомной электростанции. Развивается использование солнечных установок, ветровых станций. Эта информация даёт студентам обширный материал для выработки собственной точки зрения, для участия в дискуссии по теме.

С целью эффективного усвоения языковых средств, необходимых для коммуникации в условиях работы с подобными текстами, используются лексико-грамматические задания. Например, учащимся

предлагают лексические задания, вводящие актуальную лексику текста, необходимую для его понимания и воспроизведения.

После выполнения лексико-грамматических упражнений и обсуждения вопросов, поставленных преподавателем и заданных на дом, учащиеся знакомятся с текстом.

Послетекстовые задания позволяют учащимся увидеть структуру текста, выделить его информационные центры. Далее предлагаются речевые задания, которые развивают и закрепляют навыки говорения.

Работа на занятии может проходить как в форме вопросно-ответной беседы, так и в виде различного рода дискуссий, когда группа делится на подгруппы, каждая из которых отстаивает своё мнение. Возможен и вариант выступления одного учащегося с защитой своей точки зрения по данному вопросу.

Интересным является и такой вид работы, когда один из учащихся берется отстаивать заведомо спорную или неправильную точку зрения, а оппонентами являются студенты группы (например, «нет необходимости затрачивать большие средства на охрану окружающей среды, природа обладает достаточными возможностями самоочищения и восстановления своих ресурсов»).

Итогом является использование полученных знаний в новых ситуациях: в форме беседы-дискуссии, в виде проблемных монологов, высказываний по определённым аспектам проблемы, в устных рефератах, в беседах за круглым столом. Причём заинтересованность учащихся в обсуждении подобного рода вопросов значительно возрастает, что связано, во-первых, с важностью

поставленных перед ними задач, и, во-вторых, наличием у них определенной лексической и грамматической подготовки. То есть, владея материалом, они более свободно вводят в речь полученные знания. Итак, подводя итог всему вышесказанному, можно прийти к выводу, что подобные виды работ помогают учащимся ввести языковой материал в речь, значительно активизировать языковую практику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абаева Н. Ч. Создание мотивации при обучении русскому языку //Образование и воспитание. – 2018. – №. 3. – С. 61-62.
2. Скалкин В.П., Котляревский П.А. Проблемы функционирования и совершенствования речевых умений при обучении иностранных

учащихся основам наук (ситуативно-тематический подход). Русский язык за рубежом, 1,1990.

3. Использование принципов проблемного обучения в преподавании русского языка как иностранного (продвинутый этап в нефилологическом вузе). Русс.яз. за руб., 2, 1990.

4. Абаева Н. Ч. Использование принципа проблемной ситуации при обучении русскому языку //Образование и воспитание. – 2017. – №. 3. – С. 50-52.

5. Меденцева Н. П. Осуществление преемственности образовательных этапов посредством музейного образования //Проблемы и перспективы развития образования. – 2016. – С. 198-200.

6. Меденцева Н. П. Влияние современных медиа на выбор методики обучения письменной речи //Проблемы и перспективы развития образования. – 2019. – С. 1-3.

7. Практический курс русского языка: (учебное пособие для студентов-иностранцев, обучающихся на естественных факультетах университетов). Авторы: Г.И.Володина, С.П.Курганов, Н.М.Лариохина, М.Н.Нейфельд (под ред. Г.И.Володиной). М., Издательство Московского университета, 1970 год.